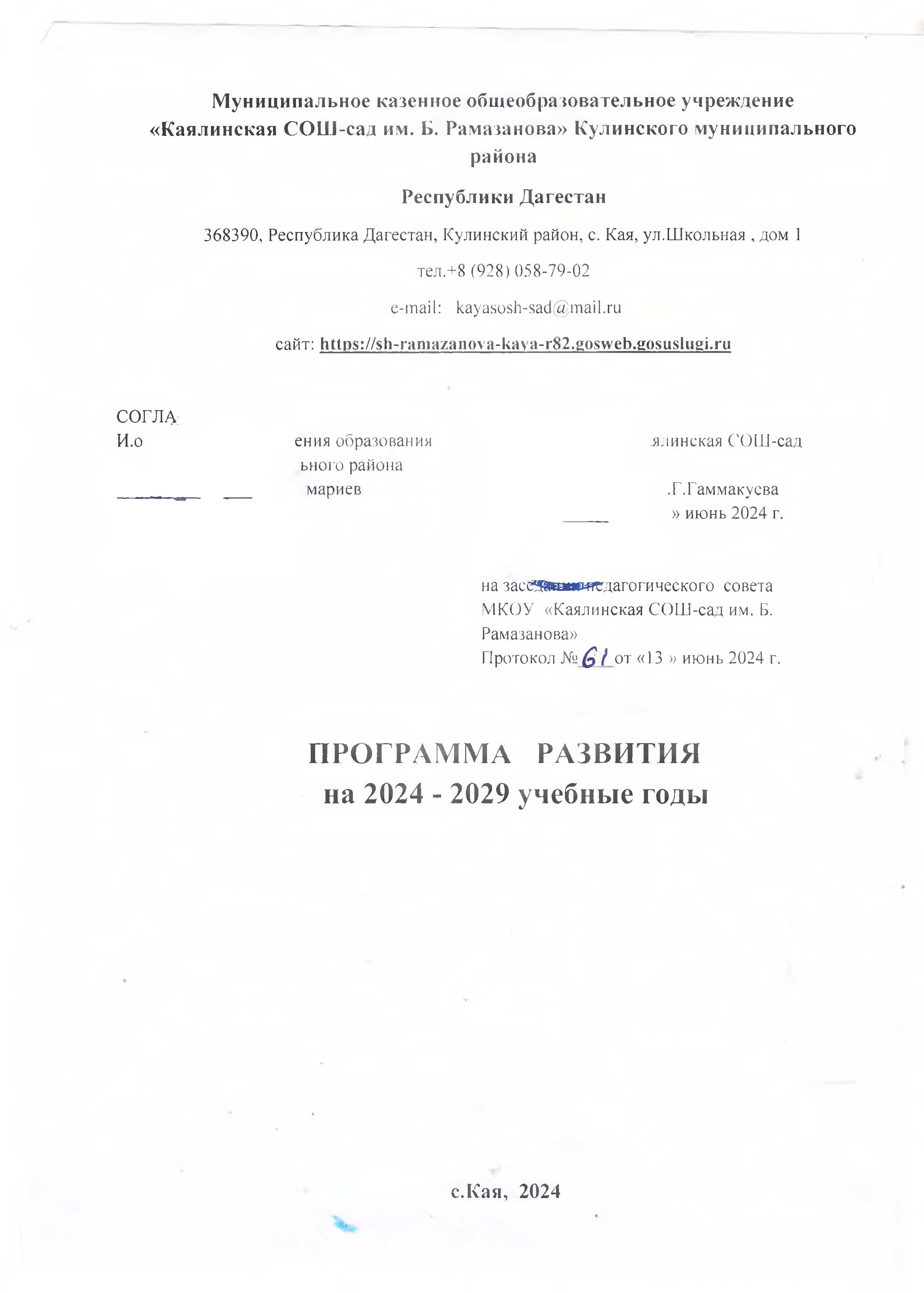
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**



**«Каялинская СОШ-сад им. Ь. Рамазанова» Кулинского муниципального района**

**Республики Дагестан**

368390, Республика Дагестан, Кулинский район, с. Кая, ул.Школьная , дом 1 тел.+8 (928) 058-79-02

e-mail: mkou\_ramazanova@e-dag.ru

сайт: [https://sh-raniazanova-kaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru](https://sh-raniazanova-kaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/)

СОГЛД;

И.о ения образования ьного района мариев

ялинская СОШ-сад

.Г.Гаммакуева

» ноябрь 2024 г.

на засе^шшвдсдагогического совета МКОУ «Каялинская СОШ-сад им. Б. Рамазанова»

Протокол № ***£ I*** от 28 ноябрь 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2024 - 2029 учебные годы

**е.Кая, 2024**

**1.Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименова ние** | **Содержание** |
| Полное наименован ие ОО | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Каялинская средняя общеобразовательная школа-сад имени Бадави Рамазанова» |
| Документы, послуживш ие основанием для разработки Программы развития | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»от29.12.2012  №273-ФЗ;  Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г.№1642);  Государственная программа Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан» (приложение1кпостановлению Правительства РД от 23.12.2014 N 664 (ред. от 26.05.2022) ;  Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов(утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 №Пр-827);  Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017– 2030 годы (утверждена Указом Президентаот09.05.2017 №203);  Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г.№678-р);  Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014№2403-р);  Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года(утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-  р);  Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.  Приказ Министерства образовании и наки РД «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в республике Дагестан № 05-02-2-225/23 от 27.02.2023г  Приказ ГБУ ДПО РД «ДИРО» «Об утверждении дорожной карты ГБУ ДПО РД ДИРО по сопровождению проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Дагестан № 166-0 от 26.09.2023г  Приказ по МКОУ «Каялинская СОШ-сад им. Б. Рамазанова» «Об организации работы по реализации концепции «Школа Минпросвещения РФ» в 2024-2025 учебном году» № 59 от 26.08.2024г |
| Цель | Формирование и реализация модели современной школы,объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности ,духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| Комплексн ые задачи Программы развития | 1. Проведение самодиагностики МОКУ «Каялинская СОШ-сад им. Б. Рамазанова», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | подготовке к поступлению в вуз.   1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 3. Систематизация профориентационной работы. 4. Совершенствование методической работы, в том числе систему наставничества среди педагогических работников. 5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 7. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями. 8. Создание условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. 9. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 10. Реализация ООП с учетом модели «Школа полного дня». 11. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.   15. Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; |
| Планируем ые результаты реализации Программы развития | 1. Проведена самодиагностика МКОУ «Каялинская СОШ-сад им. Б. Рамазанова», выявлены соотношения характеристик основных процессов проектным. 2. Проведен внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 3. Имеются договора с организациями в рамках системы сетевого взаимодействия. 4.Разработаны учебные планы СОО с не менее 2 профилями. 4. Разработано не менее 3 рабочих программ внеурочной деятельности по профориентации на уровне основного общего образования. Расширен спектр программ дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. 5. Успешно применяются ФООП. 6. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. 8.Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.   9.100 % учащихся включено в систему дополнительного образования школы.   1. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, размещенным в федеральном реестре. 2. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 3. Увеличилось до 100%, число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя щкола», ИКОП «Сферум».   13.90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.   1. Улучшилось материально-техническое оснащение за счет побед в грантовых конкурсах. 2. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации. 16.Выпускники школы достигают стабильных результатов в ходе государственной итоговой аттестации.   17.Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной |

|  |  |
| --- | --- |
|  | высокотехнологической экономике.  18.Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.  19.100 % педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.   1. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. 2. Модернизирована цифровая образовательная среда школы. достигнуты показатели: соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; |
| Сведения о разработчик ах | Администрация муниципального казенного  общеобразовательного учреждения  «Каялинская средняя общеобразовательная школа-сад им. Б. Рамазанова» |
| Период реализации | 2024 – 2029 учебные годы – 5 лет |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовите льный  **2024 – 2025**  **г г** | Подготовка локальных актов школы:   * Программа развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения». * Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников.   -Дорожная карта программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.   * Положение об организации обучения лиц с ОВЗ. * Приказ о назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Программа здоровьесбережения «Дорогой здоровья». * Договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Программы дополнительного образования разных направленностей. * Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. * Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Положение о системе подготовки и участию в конкурсном движении. * План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. * Планы мероприятий каждого творческого объединения. * Положение, программа деятельности, план работы и школьного патриотического клуба   «Патриоты».   * Соглашения с муниципальными, региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | образовательной среды.   * Календарь активности педагога. * Положение об информационной открытости МКОУ «Каялинская СОш-сад им. Б. Рамазанова».   Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы:   1. Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИс «Моя школа», Информационнокоммуникационной платформы «Сферум». 2. Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования. 3. Родительские дни, родительские гостиные в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. |
| II этап – реализация **2025-2028**  **гг** | 1. Реализация программы «Мы с профессией» по обеспечению профориентационных мер. 2. Реализация проекта «Дорогой здоровья» по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом. 3. Реализация проекта «Академия успеха» по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах. 4. Реализация программы военно-патриотического клуба «Патриоты». 5. Реализация мероприятий плана (дорожной карты) по подготовке к учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям. |
| III этап – обобщающи й  **2029** | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО  Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МКОУ «Каялинская СОШ-сад им. Б. Рамазанова».  Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «Каялинская СОШ- сад им. Б. Рамазанова». |
| Порядок финансиров ания Программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.  Внебюджетные средства. |
| Контроль реализации | Управление и контроль за реализацией программы осуществляют:   * директор МКОУ «Каялинская СОШ-сад им. Б. Рамазанова» Гаммакуева Альбина Гаджиевна * заместитель директора по УВР |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  «Каялинская средняя общеобразовательная школа-сад имени Бадави Рамазанова» образовано путем присоединения Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Каялинский детский сад» (постановление администрации муниципального образования № 542 от18.03.2015г.).  Основные цели деятельности реорганизуемых учреждений сохранились без изменений: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.  МКОУ «Каялинская СОШ-сад им. Б. Рамазанова» состоит из двух 4 корпусов школы и 1 корпуса детского сада, расположенных по адресу: улица Школьная 1, телефон: 89280587902  ИНН 0518002198  Учредитель: Администрация МО «Кулинский район». Электронный адрес: [kayasosh-sad@mail.ru](mailto:kayasosh-sad@mail.ru)  МКОУ «Каялинская СОШ-сад им. Б. Рамазанова» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный 05Л01 № 0003970 от 10 марта 2020 2015 года, выданной на основании приказа министерства обра-зования Республики Дагестан № 646-04/20 от 10 марта 2020 года (действует бессрочно); свидетельства о государственной аккредитации 05А01 № 0001320 от 27 мая 2016 года сроком действия до 27 мая 2028 года; федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; иных нормативных правовых актов в сфере образо-вания; устава МКОУ «Каялинская СОШ-сад им. Б. Рамазанова»  Школа находится в приспособленном здании 1912 года. У школы нет филиалов. В ней обучают 49 учащихся. На конец 2023 года дополнительное образование представлено 2 кружками, все на бесплатной основе. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: учебные кабинеты – 11,; мастерская ; библиотека ; столовая; музей, медицинский кабинет  учительская. |
| Сведения  об обучающихся | Начальная школа – 17  Основная школа – 26 Средняя школа - 6 |
| Краткая характеристика  организационно- | Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ  «Каялинская СОШ-сад им. Б. Рамазанова». Управление школой |

|  |  |
| --- | --- |
| педагогических условий | строится на принципах единоначалия и самоуправления.  Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления:  Первый уровень структуры — уровень директора (по содержанию — это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы государственных и общественных инстанциях. Директор  школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Общее собрание трудовогоколлектива утверждает план развития школы.  На втором уровне структуры (по содержанию — это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет родительский комитет, общее собрание трудового  коллектива, Совет трудового коллектива.  Третий уровень структуры управления (по содержанию — это уровень тактического управления) — уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет— коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.  Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень учителей, функциональных служб (по содержанию — это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Школьные методические объединения — структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.  Пятый уровень организационной структуры — уровень учащихся. По содержанию — это тоже уровень оперативного управления, но из- за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.  В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации.  Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.  Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.  Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам  общеобразовательной школы, с системой дополнительного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | образования. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного,начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.  Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.  Реализуемые уровни: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.  Формы обучения: очная. Образовательные программы: **Образовательная программа дошкольного образования; Образовательная программа начального общего образования** в соответствии с ФОП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.) Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.Нормативный срок обучения - 4 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности; Образовательная программа осинового общего образования в соответствии с ФОП ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.).Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения - 5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности **Образовательная программа среднего общего образования** в соответствии с ФОП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.)  Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения – 2 года Организовано профильное обучение: естественнонаучный и универсальный  **Дополнительное образование** ведется по программам следующей направленности: художественная, естественнонаучная и техническая.  В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно- коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного  обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная |

|  |  |
| --- | --- |
|  | технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.  В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа частично обладает информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.  Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:   * учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью); * компьютерные и оргтехника; * технические средства обучения; * оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.); * оснащение административных помещений.   Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе по мере возможности обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.  Школа не оснащена необходимым количеством технических средств обучения: не имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др. Основные компоненты информационно-образовательной среды:   * официальный сайт школы * Электронный журнал «Дневник.ru» * ФГИС «Моя школа» * Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, ОК и др. * Медиатека * Электронные портфолио учащихся и педагогов. |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Почетный работник общего образования РФ – 6 Отличник образования РД - 5  Почетная грамота Министерства образования РД – 1 работник.  На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материальнотехнические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: художественной, физкультурно-спортивной, социально-  культурной. |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Краткое описание | С 2021 года школа является муниципальной площадкой стала призером |
| достижений ОО за | муниципального конкурса «Лучшая муниципальная школа». В 2022-2023 |
| предыдущие 3 года | учебном году школа участником всероссийского конкурса «Вектор качества  образования» с инновационной программой наставничества «Лаборатория |
|  | опыта». Учащиеся школы неоднократно становились призерами |
|  | муниципальных, региональных конкурсов, конференций, соревнований. |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

# Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльн ая оценка** | **Магистрально е направление, ключевое**  **условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| 1 | Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности (критический  показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательско  й деятельности | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности  формирования индивидуальных учебных  планов(критический показатель) | Реализация не менее 2  профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие  квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | * Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов,   курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).   * Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогиче ских работников из других образовательных организаций для   организации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.   * Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). * Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. * Обеспечение участия педагогов в   профессиональных  конкурсах и олимпиадах. |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации  профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | * Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Использование методологий менторства и наставничества для |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.   * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и   материального стимулирования. |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | * Назначение педагога- куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по   выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.   * Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. * Организация индивидуальной работы с родителями по   принятию идей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | персонализации образовательной деятельности. |
| Недостаточная материально- техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально- технической базы. * Организация создания муниципального   «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».   * Привлечение дополнительных источников   финансирования, в том числе внебюджетных источников  финансирования,  участие в грантовых конкурсах. |
| Недостаточное  качество управления формированием и функционированием  системы методического и организационно-  педагогического обеспечения | * Актуализация требований ЛНА (Положение об организации   профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | педагогических работников).   * Проведение самообследования ресурсных условий (материально- технических, кадровых, информационных и др.) для реализации   профильного обучения в образовательной организации.   * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. * Проведение диагностики способностей,   образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в  профильном обучении.   * Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов,   ИОМов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Организация обучения педагогов на курсах повышения   квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.   * Использование автоматизированных систем по организационно- управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и   корректировка расписания). |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к  профильному обучению. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. * Обеспечение   профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего  профессионального |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | образования), использование различных форматов,  технологий обучения. |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | * Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных   запросов на профильное обучение. |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации  профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | * Обеспечение   профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно- технологического развития.   * Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в   соответствии с требованиями ФГОС. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность   формирования индивидуальных учебных планов, включающих  обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы,  курсы по выбору обучающихся.   * Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно- научный, гуманитарный, социально-   экономический, технологический, универсальный).   * Обеспечение формирования   индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных  предметов, курсов, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.   * Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. * Обеспечение кадровых, материально- технических и   финансовых ресурсов для реализации ИУП.   * Обеспечение изучения интеллектуальных   (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить  основанием для разработки ИУП. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и   интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒  11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для  обеспечения ООП. | * Применение   электронного учета библиотечного фонда. |
| Отсутствие внебюджетных фондов. | * Привлечение внебюджетных фондов   (грантов, инвестиций). |
| Отсутствие перспективного | * Прогнозирование динамики контингента |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | прогнозирования контингента обучающихся. | обучающихся, разработка перспективного плана  закупки учебников. |
| Неэффективное распределение и использование  финансовых ресурсов. | * Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | * Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). * Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. * Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. * Обеспечение регулярного контроля своевременногого   оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в  полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных  ресурсов (ЭОР) из  федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение | 0 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации | * Организация психолого- педагогической диагностики по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | отдельных предметов |  |  |  | обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.   * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к   продолжению обучения образовательных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | организациях высшего и среднего  профессионального образования. |
| Несовершенная система  финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием   финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных  предметов в рамках ИУП. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. * Создание муниципального   «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в  школах «у дома». |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,   способностей и талантов обучающихся. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. * Назначение педагога- куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по   выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.   * Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной   деятельности. |
| Отсутствие системы  формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных   запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов,  полученных в иных организациях. | * Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету   образовательных результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации | * Проведение самообследования   ресурсных (материально- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | углубленного изучения отдельных предметов. | технических,  информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.   * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных   потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно- методической компетентности педагогических работников в осуществлении  углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Обеспечение прохождения курсов повышения   квалификации по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.   * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и   материального стимулирования. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. * Привлечение специалистов/педагогиче ских работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. * Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального   «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных  предметов на углубленном уровне. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего  формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический  показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта, регламентирующ его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования  (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта, регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества  образования | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный  график оценочных | Да | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | процедур размещен на официальном сайте школы) |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ  менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с  признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об  основном общем образовании | 0 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | * Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных   материалов, включение в измерительные материалы заданий в  формате ОГЭ,  проферяющих знания и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | умения, предусмотренные кодификаторами  проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного  экзамена (ФИПИ).   * Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. * Организация проведения в течение учебногогода тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. * Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных   тренировочных и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | диагностических работ в формате ОГЭ.   * Организация проведения групповых консультаций по разбору   формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в  формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.   * Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. * Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. * Обеспечение психолого- педагогического сопровождения выпускников по   подготовке к ОГЭ. |
| Недостаточно эффективное управление образовательной  организацией в части обеспечения | * Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных   программ для достижения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. | запланированных результатов.   * Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. * Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и   профессиональную ориентацию.   * Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. * Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с   привлечением |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | участников образовательных отношений.   * Внедрение практики формирования персональных задач   развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на переодоление  неуспешности. |
| Недостаточный уровень  профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении  эффективной подготовки к ОГЭ. | * Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. * Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности   обучающихся по подготовке к ОГЭ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Организация обучения педагогических работников на курсах повышения   квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.   * Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками   эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.   * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального   стимулирования. |
| Недостаточная работа по мотивации  обучающихся к успешному | * Обеспечение качества образовательной деятельности на   учебных и внеучебных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | занятиях, внеурочной деятельности.   * Использование форм, технологий   дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.   * Обеспечение психолого- педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем   образовании. |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей  численности выпускников 11 класса | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о  среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (за предыдущий учебный год) |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей,   склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.   * Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. * Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ   курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.   * Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности   формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.   * Обеспечение качества образовательной деятельности на |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | занятиях курсов внеурочной деятельности.   * Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. * Создание материально- технических,   информационно- технических условий для эффективной реализации рабочих программ  курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры  о важном». |
| Недостаточный уровень  профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | * Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной   помощи педагогическим работникам в вопросах |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.   * Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно- исследовательской и   проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.   * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального   стимулирования. |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего   профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ  курсов внеурочной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации  образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до   всероссийского. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального   /регионального/  заключительного этапа.   * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в   участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка | * Осуществление анализа результатов школьного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | обучающихся к участию в олимпиадном движении. | этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального  /регионального/  заключительного этапа.   * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключите льном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки   обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую   выявление, поддержку и сопровождение, развитие |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Всероссийской олимпиады школьников |  |  | потребностей обучающихся | школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | интеллектуальной одаренности.   * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального   /регионального/  заключительного этапа.   * Создание системы мер морального и материального   стимулирования педагогических |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.   * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в   участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального   /регионального/  заключительного этапа.   * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключите льном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических   работников в качестве эксперта, члена жюри на |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | различных этапах проведения олимпиады.   * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки   обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовател ьных программ | 0 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. * Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами   государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.   * Организация взаимодействия с предприятиями для   использования ресурсов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | профессионально- производственной среды с целью  профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных  маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.   * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых   форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего  профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(- ов) о сетевой форме реализации  общеобразовательных программ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес- сообществами, организациями   культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.   * Создание материально- информационно- технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. * Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. * Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых   в сетевой форме. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или  развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями  здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации  инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть  указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие  указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | * Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих   локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   * Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с   инвалидностью. |
| Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все  вопросы организации образования | * Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или)   разработка ЛА с целью обеспечения организации образования |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   * Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с   инвалидностью. |
| 20 | Обеспечение информационной  открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за  исключением персональной  информации, в том числе о состоянии здоровья  обучающихся) | Информационны й блок на  официальном сайте общеобразовател ьной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам  профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам   профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций  педагогических работников в части |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | инклюзивного образования (за три последних года) |  |  |  |  | обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаток  профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части   обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   * Организация систематического повышения   квалификации педагогов по вопросам  профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.   * Модернизация   методической службы с целью формирования |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | пространства развития профессионально- личностных компетенций (предметные, методические,  информационные, цифровые, психолого- педагогические,  коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация  неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости  информального образования, самообразования и т.д.);  -профилактика профессионального  выгорания, готовности  каждого педагогического работника к  продуктивному решению |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических  работников с выявленными  профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,  профессиональных и социальных проблем; - развитие форм  «горизонтального обучения»,  профессионального взаимодействия (профессиональные  сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности, территориальные предметные/межпредмет ные объединения, сетевые пары, межшкольные  творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с  «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   * Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с   инвалидностью. |
| 22 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов  (критический показатель) | 100%  обучающихся начальных  классов обеспечены горячим  питанием | 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберега ющая среда |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Организация просветительской деятельности, направленной на  формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ),  профилактика табакокурения,  употребления алкоголя и наркотических средств. (критический  показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберега ющая среда |  |  |
| 24 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления  алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберега ющая среда |  |  |
| 25 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбереже ния и ее  полноценная реализация | 2 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберега ющая среда |  |  |
| 26 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической  культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе  на основе договоров | Да | 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий  физической культурой и спортом |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сетевого взаимодействия) |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий  физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы   (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).   * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование   мероприятий. |
| Отсутствие  квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной   переподготовки; направление |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | выпускников на целевое обучение.   * Привлечение   квалифицированных специалистов посредством сетевой  формы реализации программы. |
| Несформированность организационно- управленческих компетенций  управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической  культурой и спортом. | * Обеспечение материально- технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально- технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы   предоставить школе ресурсы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | (профессиональные кадры, материально- техническую базу,  образовательные ресурсы). |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр  школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в   Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно- спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий   физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных  секций, школьных спортивных клубов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической  культуры и спорта; доля  обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий  физической культурой и спортом |  |  |
| 29 | Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах  Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской  федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий  физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая   календарный план воспитательной работы.   * Организация детско- взрослой событийной   общности. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. | * Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. * Привлечение обучающихся к участию в массовых   физкультурно- спортивных мероприятиях.   * Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. * Разработка системы мотивирования/стимулир ования обучающихся к участию в массовых   физкультурно- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | спортивных мероприятиях.   * Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. * Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-   спортивных мероприятиях. |
| Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой  команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы   (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).   * Привлечение спонсоров, родительской |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных  образовательных услуг. |
| Наличие  профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к   соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулир ования педагогических работников по подготовке обучающихся   к спортивным мероприятиям. |
| 30 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,  Всероссийских соревнованиях и спартакиадах  Специальной олимпиады | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий  физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая   календарный план воспитательной работы.   * Организация детско-   взрослой событийной общности. |
| Наличие  профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки   обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации  педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулир ования педагогических   работников по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской  федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) |  |  |  |  |  | подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы   (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).   * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных   образовательных услуг. |
| 31 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО»,  подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий  физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском  физкультурно- спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском   физкультурно- спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне».   * Разработка системы мотивирования/стимулир ования обучающихся к   участию во Всероссийском |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | физкультурно- спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском  физкультурно- спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулир ования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией  формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском  физкультурно- спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском   физкультурно- спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском  физкультурно- спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском   физкультурно- спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского  физкультурно-  спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском   физкультурно- спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 32 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности  обучающихся(критическ ий показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 33 | Реализация дополнительных  общеобразовательных программ | Программы разработаны и  реализуются по 6 направленностям | 3 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 34 | Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на   формирование ИОМ для педагога.   * Организация обучения педагогических работников,   профессиональной переподготовки кадров. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее   профессиональное или высшее образование, отвечающее  квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.   * Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим   кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем  за два года обучения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной   направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой   форме.   * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров   цифрового образования |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств  обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного   финансирования для восполнения ресурсов.   * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,   информационно- технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.   * Материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление   помещений, использование |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | возможностей трансформирования,  зонирования школьного пространства, использование/приобрет ение высокотехнологичного оборудования для организации работы  кружков технологической и естественно-научной направленности.   * При планировании   реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у  общеобразовательной организации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Наличие  профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной  организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет   качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.   * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и   естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их | * Проведение мониторинга образовательных   потребностей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.   * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно- техническому творчеству, обеспечение условий для   профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты  Кружкового движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического   кружка в рамках дополнительного образования.   * Разработка программы технологического   кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии  представителей работодателей и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.   * Разработка программы технологического   кружка в рамках внеурочной  деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации  кадровыми и материально- техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально- техническими   ресурсами. |
| 35 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской | Участие обучающихся в конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, | 3 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | олимпиады школьников), конференциях | конференциях на региональном и (или)  всероссийском уровне |  |  |  |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,  конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад,  конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности. | * Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по   сопровождению и развитию). |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Внесение в положение об оплате труда   критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и  развитию детской одаренности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных  профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня  (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | * Повышение   квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение  профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам,  конкурсам, конференциям  разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего  профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного  уровня |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулир ования педагогических работников к участию обучающихся в   конкурсах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях. |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки | * Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,   конференциях и иных мероприятиях. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | обучающихся к олимпиадам различного уровня. | * Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,   конференциях.   * Разработка системы мотивирования/стимулир ования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,   конференциях |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | * Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. * Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с   федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих  конкурсов, мероприятий. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,   конференциях.   * Организация работы   классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями- предметниками.   * Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. * Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. * Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников   конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| Наличие  профессиональных | * Направление запроса в ЦНППМ на |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях. | формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях. |
| 37 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,  профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды. | * Направление запроса в ЦНППМ на   формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).   * Повышение   квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств,  кванториумами, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | мобильными  кванториумами, ДНК,  «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными  организациями высшего образования и др.). |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их  родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-,   информационно- технические, кадровые).   * Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме   (заключение договоров) с организациями |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы»,  «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего  образования и др. |
| Наличие  профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого  взаимодействия. | * Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно- спортивных организаций,  организаций культуры | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных   кванториумов, ДНК, «IT- кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и  иных организаций, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.   * Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. * Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями   обучающихся. |
| 38 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | * Разработка/корректировк а план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций   Минпросвещения России. |
| Не сформирована система | * Обеспечение Штабом воспитательной работы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | др.)(критический показатель) |  |  |  |  | воспитательной работы школы. | диверсификации палитры школьных творческих  объединений. |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих  объединений | * Направление запроса в ЦНППМ на   формирование ИОМ для педагогов. |
| Недостаточный уровень  профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного  организации. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально- технических условий для организации школьных   творческих объединений (школьный театр, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в  функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств– зданий, помещений  (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей  трансформирования, зонирования школьного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.   * Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. * Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Информирование, привлечение родителей (законных   представителей) к |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)   * Создание системы мотивирования/стимулир ования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета,   журнал) и др.). |
| 39 | Функционирование школьного театра | Функционирован  ие школьного театра | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные  творческие объединения |  |  |
| 40 | Функционирование школьного музея | Функционирован ие школьного музея | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 41 | Функционирование школьного хора | Функционирован ие школьного хора | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 42 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета,  журнал и др.) | Функционирован ие школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 43 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих  объединений, от общего | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | количества обучающихся в организации |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого  объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 45 | Использование государственных символов при обучении и  воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 46 | Реализация рабочей программы  воспитания(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 47 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический  показатель) | Да | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 48 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной деятельности |  |  |
| 49 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 50 | Взаимодействие образовательной  организации и родителей | Осуществляется с использованием  регламентирован | 2 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной  деятельности | Не организован административный  контроль деятельности | * Внесение изменений в   план административного контроля, учитывающие |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | в процессе реализации рабочей программы воспитания | ных и  неформальных форм взаимодействия |  |  |  | классных руководителей. | контроль деятельности  классных руководителей. |
| Отсутствие открытости,  системности в работе с родителями. | * Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей   открытости школы. |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | * Обеспечение   включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.   * Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. * Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и   реализации способов вовлечения семей в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | образовательную деятельность. |
| В  общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | * Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей   программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.   * Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. * Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. * Направление запроса в ЦНППМ на   формирование ИОМ для |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы  воспитания. |
| Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация работы по регламентированным   формам взаимодействия образовательной организации и родителей:  функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.   * Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания,   взаимоотношений обучающихся и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | педагогов, условий обучения и воспитания. |
| Не стимулируется развитие  неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация   неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы,  клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. * Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением   актуальных вопросов воспитания. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. * Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет- сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. * Организация участия родителей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными   документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной  организации в соответствии с порядком |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | привлечения родителей (законных представителей).   * Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. * Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей- сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. * Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы   воспитания. |
| 51 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы  школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация программ  краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа  краеведения или | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно  сформирована система работы | * Разработка положения о кадровом резерве |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | школьного туризма |  |  |  | административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-  краеведческой деятельности обучающихся. | общеобразовательной организации.   * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). * Использование услуг туристско-   экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные  клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.   * Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации   краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Недостаточный уровень  профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и  школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на   формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте   «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по  развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для   закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.   * Оптимизизация расходов, планирование материально- технического оснащения, необходимого для реализации программы   краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы  краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско- краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Анализ и экспертиза качества школьных   программ краеведения и школьного туризма.   * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и   краеведческой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности, детскому познавательному туризму.   * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по   краеведению и школьному туризму; - организация  профильных  каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями- партнерами,  курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.   * Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и   школьного туризма в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | общеобразовательной организации. |
| 53 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление,  волонтерское движение |  |  |
| 55 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
| 56 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического  самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
| 57 | Участие в реализации проекта Орлята России | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
| 58 | Наличие представительств детских и молодежных общественных  объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 59 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в  волонтерском движении | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление,  волонтерское движение |  |  |
| 60 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское  движение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Реализация утвержденного  календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с  календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте  РФ)(критический  показатель) | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора  профессии |  |  |
| 62 | Определение ответственного за реализацию  профориентационной деятельности (в должности не ниже  заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора  профессии |  |  |
| 63 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации  профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора  профессии |  |  |
| 64 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора  профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной  школе для обеспечения предварительного | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в   профильном обучении. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | самоопределения обучающихся. | * Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. * Обеспечение информирования обучающихся об   особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение  профессионального самоопределения обучающихся.   * Организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. * Создание системы информационного, научно-методического   сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному  самоопределению обучающихся. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие профильных  предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Обеспечение формирования профильных   предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.   * Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. * Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации   профильного обучения).   * Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических   работников |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | общеобразовательных организаций.   * Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально- технических, кадровых, информационных и др.) для реализации   профильного обучения в образовательной организации.   * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы   (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы.   * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на   предмет их соответствия  требованиям ФГОС общего образования. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень  профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении  профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении   формированием и функционированием  системы методического и организационно- педагогического обеспечения  профильного обучения, дифференциации и  индивидуализации обучения. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | * Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. * Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения   квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.   * Обеспечение участия педагогов в   профессиональных  конкурсах и олимпиадах. |
| 65 | Наличие и использование дополнительных материалов по  профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора  профессии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательного цикла |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Посещение обучающимися  экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора  профессии |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных  пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора  профессии |  |  |
| 68 | Посещение обучающимися экскурсий в  организациях СПО и ВО | Нет | 0 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора  профессии | Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО. | * Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные   экскурсии.   * Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО,   ВО о проведении экскурсий.   * Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. * Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в   организациях СПО и ВО на экскурсии. |
| Не предусмотрены экскурсии в  организации СПО и ВО в рабочих программах | * Обеспечение включения в рабочие программы   учебных предметов, учебных курсов, курсов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | учебных предметов, курсов внеурочной  деятельности, рабочей программе воспитания. | ВД и рабочей программе воспитания экскурсиий в организациях СПО и ВО.   * Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися   экскурсий в организациях СПО и ВО. |
| 69 | Посещение обучающимися  профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора  профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных  проб на региональных площадках. | * Проведение мероприятий профессионально- ориентировочного   знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего  профессионального образования.   * Обеспечение участия обучающихся в   профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.   * Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на   профессиональные пробы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных  проб на региональных площадках. | * Включение   профессиональных проб в учебно- воспитательную деятельность как обязательное направление  профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.   * Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных   пробах на региональных  площадках региона. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения  профессиональных проб. | * Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта   успешных педагогов). |
| 70 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора  профессии |  |  |
| 71 | Прохождение обучающимися  профессионального | Нет | 0 | Магистральное направление | Сопровождение выбора  профессии | Отсутствие сетевой формы реализации | * Организация   профессионального обучения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучения по программам профессиональной подготовки по  профессиям рабочих и должностям служащих |  |  | «Профориентаци я» |  | образовательной программы. | старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.   * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы   (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).   * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней   открытых дверей образовательных организаций высшего, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | среднего  профессионального образования. |
| Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации  профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации   профессионального обучения обучающихся в  общеобразовательной организации. |
| Отсутствие программ профессиональной подготовки по  профессиям рабочих и должностям служащих. | * Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. * Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе;   кадровых потребностей современного рынка труда.   * Организация мониторинга потребностей обучающихся в   профессиональном обучении. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Анализ условий (инфраструктура), необходимых для   реализации программ.   * Организация   разработки/корректировк и программ  профессиональной подготовки по  профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.   * Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. * Организация административного контроля за реализацией программ. * Повышение мотивации обучающихся к   профессиональному обучению по программам  профессиональной подготовки по  профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 72 | Проведение  родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях | Да | 1 | Магистральное  направление  «Профориентаци я» | Сопровождение  выбора профессии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | современного рынка труда |  |  |  |  |  |  |
| 73 | Участие обучающихся 6‒  11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора  профессии |  |  |
| 74 | Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора  профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по  профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по   профессиональному мастерству,  включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по  профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.   * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по   профессиональному мастерству: материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление  помещений, использование |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | возможностей трансформирования,  зонирования школьного пространства, использование/приобрет ение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск  финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту  проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.   * Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по   профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и  задачах Всероссийского | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | чемпионатного движения по  профессиональному мастерству. | профессионального образования.   * Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в   профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству  «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по  профессиональному мастерству.   * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в   открытых онлайн-уроках проекта «Шоу  профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | уроков «Проектория», направленных на раннюю  профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта  «Успех каждого ребенка» национального проекта  «Образование». |
| 75 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент,  узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 76 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования  локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 77 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,  приказы)(критический  показатель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 78 | Наличие методических объединений / кафедр /  методических советов | Да | 1 | Ключевое условие  «Учитель. | Методическое сопровождение  педагогических |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учителей(критический показатель) |  |  | Школьная команда» | кадров. Система наставничества |  |  |
| 79 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов  классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная  команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система  наставничества |  |  |
| 80 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций  (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональн ых компетенций | 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 81 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики  профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления   профессиональных затруднений и  дефицитов.   * Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение   педагогических работников. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены   профессиональные дефициты.   * Обеспечение анализа / самоанализа   профессиональной деятельности педагогических работников.   * Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. * Обеспечение   мотивирующего административного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | контроля разработки и реализации ИОМа.   * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у   педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей.   * Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики   профессиональных дефицитов педагогических  работников обусловлены нормативно  закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми  функциями |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | профессионального стандарта "Педагог").   * Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов   профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением.   * Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения   эффективности их профессиональной деятельности.   * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. * Разработка способов стимулирования и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики  профессиональных компетенций. |
| 82 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения  квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних  года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение  квалификации |  |  |
| 83 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения  квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных  программ | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение  квалификации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | педагогического образования (за три последних года) |  |  |  |  |  |  |
| 84 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере  воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение  квалификации |  |  |
| 85 | Повышение  квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного  профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение  квалификации | Не обеспечивается повышение  квалификации членов управленческой команды. | * Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами,   информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных  дефицитов на основании рефлексии  профессиональной деятельности и/или диагностику  профессиональных  дефицитов на основании экспертной оценки  практической (предметно- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | методической/управленч еской) деятельности с привлечением специалистов других школ).   * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития   образования/институтов повышения  квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.   * Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- разъяснительной работы с членами управленческой команды. * Формирование перспективного плана повышение   квалификации членов управленческой команды по программам повышения  квалификации, размещенным в Федеральном реестре |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | дополнительных профессиональных программ педагогического образования.   * Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных   профессиональных программ. |
| 86 | Дополнительное профессиональное образование учителей  биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на  формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три  последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей- предметников, преподающих биологию,  информатику, математику,  физику, химию | 2 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение  квалификации |  |  |
| 87 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном  уровне | 1 | Ключевое условие  «Учитель. | Развитие и повышение  квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в  профессиональных | * Проведение   мониторинга участия педагогов в конкурсном |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Школьная команда» |  | конкурсах на всероссийском уровне. | движении (за три последних года).   * Создание системы мотивирования/стимулир ования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных   конкурсах.   * Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников   профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.   * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. * Разработка для педагогов   календаря активностей (очные и дистанционные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | конкурсы  профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).   * Организация адресного методического сопровождения в   профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.   * Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). * Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет   дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).   * Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. * Формирование банка успешных «командных» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | педагогических и управленческих практик и их тиражирование.   * Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников   профессиональных конкурсов.   * Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах   профессионального мастерства.   * Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя   краткосрочного проекта.   * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к   профессиональному  конкурсу. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-   классах и т.д.   * Методическое сопровождение кандидата на   победителя/призера конкурса по принципу  "равный" учит "равного".   * Обеспечение формирования необходимых   компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.   * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к   профессиональному конкурсу. |
| 88 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение  квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах  профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. * Методическое сопровождение кандидата на   победителя/призера |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | конкурса по принципу "равный" учит "равного".   * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в   конкурсах  профессионального мастерства, победителей и призеров  профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов  уникальных образовательных методик.   * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к   профессиональному конкурсу.   * Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,   традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных  «командных» | * Разработка плана   мероприятий по выявлению, изучению, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | распространению эффективных  педагогических практик.   * Формирование банка авторов успешных   «командных»  педагогических и управленческих практик. |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах  профессионального мастерства. | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. * Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах   профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные  конкурсы  профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).   * Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах   профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-  классах и т.д. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в  конкурсах  профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулир ования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных   конкурсах.   * Осуществление профилактики профессионального   выгорания педагогов, участвующих в  конкурсах  профессионального мастерства.   * Информационная поддержка финалистов и победителей   профконкурсов (билборды, видеоролики,  интервью в СМИ и т.п.). |
| 89 | Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критиче  ский показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном  тестировании(критическ ий показатель) | 90%  обучающихся и более | 3 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 91 | Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных  отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 92 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений  квалифицированным специалистом | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по   оказанию помощи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | (социальным педагогом). | целевым группам обучающихся.   * Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального   сопровождения). |
| 93 | Наличие в общеобразовательной организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),  квалификация которого соответствует  профессиональному | Отсутствие | 0 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего  оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель- дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога,   проведению обучающих |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | стандарту Педагог- дефектолог |  |  |  |  |  | семинаров по развитию системы работы по  оказанию помощи целевым группам обучающихся.   * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,   медицинскими учреждениями. |
| 94 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда,  эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического  комфорта необходимых для оказания | * Разработка ЛА по созданию и   функционированию кабинета педагога- психолога.   * Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога- психолога в ОО. * Привлечение внебюджетных средств   для реализации дизайн- проекта рабочего |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | своевременной  квалифицированной консультативнометодич еской,  психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и  возраста, их родителям). | пространства педагога- психолога в ОО.   * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей   трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | * Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования   кабинета педагога- психолога  автоматизированным рабочим местом. |
| 95 | Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного  климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | * Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. * Организация прохождения КПК с |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | детям)(критический показатель) |  |  |  |  |  | целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению  профдеятельности. |
| Психолого- педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | * Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;   одаренным детям). |
| Отсутствие в общеобразовательной организации педагога- психолога. | * Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог- психолог». * Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к   выполнению функций педагога-психолога, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению  конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы  профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН,  «группах риска» и др.   * Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога- психолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога- психолога. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами   (психологические центры, центры |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения, образовательные  учреждения, реализующие АООП). |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель- логопед». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по   оказанию помощи целевым группам обучающихся.   * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- логопеда в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста   (учителя-логопеда). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими   учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель- дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по   оказанию помощи целевым группам обучающихся.   * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия   штатного специалиста (учителя-дефектолога). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими   учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по   оказанию помощи целевым группам обучающихся.   * Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных   технологий) с ресурсными центрами |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-  социального сопровождения). |
| Не разработана психолого-  педагогическая программа. | * Разработка психолого- педагогической программы. |
| Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | * Разработка программы адресной психологической   помощи (поддержки). |
| Не обеспечена вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | * Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и   укрепление психологического здоровья обучающихся.   * Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. * Обеспечение психолого- педагогического   сопровождения участников |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.   * Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. * Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников олимпиадного движения. * Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей   профессиональной сферы деятельности.   * Обеспечение психолого- педагогического сопровождения   участников |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.   * Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического   самоуправления. |
| Не обеспечена вариативность форм психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | * Обеспечение осуществления психолого- педагогического консультирования обучающихся. * Обеспечение осуществления психолого- педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. * Обеспечение осуществления психолого- педагогического   консультирования |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | педагогических работников.   * Обеспечение осуществления коррекционной и   развивающий работы с обучающимися в рамках психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса.   * Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого- педагогического сопровождения участников образовательного   процесса. |
| Не обеспечена диверсификация уровней психолого- педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень  организации). | * Обеспечение диверсификации уровней психолого- педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень   организации). |
| Не обеспечено  оказание психолого- педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | * Обеспечение осуществления психолого- педагогического   сопровождения обучающихся, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.   * Обеспечение осуществления психолого- педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. * Обеспечение осуществления индивидуального психолого- педагогического сопровождения   обучающихся с ОВЗ. |
| Не осуществляется психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | * Организация психолого- педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. * Организация психолого- педагогического сопровождения педагогических, учебно- вспомогательных и иных работников организации,   обеспечивающих |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | реализацию программ общего образования.   * Организация работы по определению потребности в   профессиональном или дополнительном  профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого- педагогическое сопровождение обучающихся.   * Обеспечение   формирования и развития психолого- педагогической компетентности педагогических и административных работников.   * Обеспечение   формирования и развития психолого- педагогической компетентности родительской  общественности. |
| 96 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для  обучающихся (зона общения, | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного  климата |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | игровая зона, зона релаксации и иное) |  |  |  |  |  |
| 97 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,  коррекционно- развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного  климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | * Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для   кабинета педагога- психолога.   * Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском   уязвимости. |
| Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров  кабинета педагога- психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | * Выделение   кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога- психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,  коррекционно- развивающей работы.   * Трансформирование, зонирование школьного пространства для   возможностей проведения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,  коррекционно- развивающей работы. |
| Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей   трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 98 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления  педагогов | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного  климата |  |  |
| 99 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного  климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет- зависимостей; десоциализации,  виктимности в школе. | * Разработка ЛА по   профилактике буллинга в детской среде. |
| Отсутствие/недостаточ ность мероприятий, направленных на | * Проведение работы по формированию   благоприятного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | отношений (обучающихся, родителей, педагогов) |  |  |  | профилактику травли в образовательной среде. | социального климата школы.   * Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. * Обеспечение   формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.   * Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. * Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на   профилактику травли.   * Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. * Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по   профилактики травли в образовательной среде. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Создание   информационно- методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.   * Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение контроля за осуществлением   профилактики травли в образовательной  организации. |
| Отсутствие/недостаточ ность  профилактических мероприятий в образовательной среде. | * Повышение психолого- педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). * Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. * Создание (развитие) системы   профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном  положении. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН,   «группах риска».   * Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». * Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. * Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. * Создание системы комплексного сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. * Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. * Создание консультативных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого- педагогической, медико- социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней  коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).   * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты,   опеки и попечительства и др.). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. * Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных   технологий) с ресурсными центрами и  др. |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении   профессиональных задач. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального пелагога в решении   профессиональных задач.   * Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. * Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение   формирования и развития психолого- педагогической компетентности работников организации.   * Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в   межведомственной и междисциплинарной  команде. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует административный контроль | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по   профилактике травли в образовательной среде. |
| 10  0 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного  климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а  также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные)  поступкам. | * Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | * Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной   организации. |
| Отсутствует эффективное  распределение сфер ответственности в вопросах  профилактики девиантного поведения  обучающихся. | * Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами | * Обеспечение межведомственного взаимодействия с   различными субъектами профилактики |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической  культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).   * Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения, образовательные   учреждения, реализующие АООП, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства  и др.). |
| Не осуществляется социально- педагогическая и психолого- педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. * Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном   положении. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | * Разработка плана мероприятий по   оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.   * Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в   социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.   * Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН,   «группах риска».   * Создание системы комплексного сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. * Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого- педагогической, медико- социальной,   диагностической и консультативной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | помощи (включая службу ранней  коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным  представителям). |
| Отсутствие  профилактической и информационно- просветительской работы с обучающимися группы риска | * Повышение психолого- педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). * Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и   профилактики правонарушений.   * Создание (развитие) системы   профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.   * Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». * Организация диагностической работы по раннему выявлению |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.   * Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. * Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. * Разработка плана   включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально- значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально- ориентированных объединений.   * Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. * Создание   информационно- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.   * Создание системы информационно- аналитического обеспечения   профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования  информации; информационные материалы по профилактике  девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически  пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам  отклоняющегося поведения). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Разработка системы иформационно-   просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.   * Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной   профилактической работы с обучающимися.   * Проведение социально- педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор   информации о влиянии на личность и социум социально- психологических, педагогических, экологических и социологических  факторов в целях повышения  эффективности педагогических факторов).   * Планирование работы, направленная на   профилактику формирования у обучающихся  девиантных форм |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | поведения, агрессии и повышенной тревожности.   * Планирование мероприятий по проведению социально- профилактической работы. * Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-   компенсаторной среды. |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. * Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. * Взаимодействие (в том числе с использованием   дистанционных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | образовательных технологий) с ресурсными центрами и  др. |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам  профилактики девиантного поведения. | * Обеспечение   формирования и развития психолого- педагогической компетентности работников организации.   * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении   профессиональных задач.   * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении   профессиональных задач.   * Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. * Проведение мероприятий по развитию кадрового |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.   * Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. * Обеспечение   формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.   * Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. * Обеспечение   формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в  межведомственной и междисциплинарной  команде. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам  профилактики девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение   формирования и развития психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.   * Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. * Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. * Не осуществляется психолого- педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. * Выстривание системы информационно- просветительской   работы с родителями. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует административный контроль. | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по   профилактике девиантного поведения  обучающихся. |
| 10  1 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов  обучающимися(критичес кий показатель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 10  2 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический  показатель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 10  3 | Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (критический  показатель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 10  4 | Использование федеральной государственной  информационной | Не менее 95% педагогических  работников используют | 3 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | системы Моя школа, в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический  показатель) | сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» |  |  |  |  |  |
| 10  5 | Информационно- коммуникационная образовательная платформа  Сферум(критический показатель) | 100%  педагогических работников  включены в сетевые  профессиональн ые сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу  «Сферум» | 3 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 10  6 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие  финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников   финансирование. |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим  рекомендациям по вопросам размещения | * Разработка мероприятий по развитию материально- технической базы,   информационно- телекоммуникационной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | материально- технической базой для внедрения ЦОС |  |  |  |  | оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС. | инфраструктуры для внедрения ЦОС.   * Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах,   привлечение внебюджетных средств. |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | * Реализация и внедрение целевой модели   цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г.  № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным  оборудованием. |
| Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | * Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной   техники в соответствии с ГОСТ 21552-84  «Средства вычислительной техники. Общие  технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка,  упаковка, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | транспортирование и хранение». |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного   документа. |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного   документа. |
| Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения   образовательных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного  документа. |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного   документа. |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | * Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования.   Коррекция плана  административного контроля. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных   организаций |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | материально- технической базой для внедрения ЦОС и  обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и   обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | * Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и   обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| Отсутствие административного контроля использования оборудования. | * Осуществление административного контроля использования оборудования.   Коррекция плана административного  контроля. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10  7 | Эксплуатация информационной  системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной  системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию  информационной системы в управлении образовательной  организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию   информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| Отсутствие  финансирования | * Осуществление поиска источников дополнительного   финансирования. |
| 10  8 | Наличие в образовательной организации пространства для  учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 10  9 | Функционирование школьного библиотечного  информационного центра | создан и  функционирует школьный библиотечный информационны  й центр | 1 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 11  0 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции  урочной и внеурочной | Наличие | 3 | Ключевое условие  «Образовательна  я среда» | Функционирован ие школы полного дня |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,  включая пребывание в  группах продленного дня |  |  |  |  |  |  |
| 11  1 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной  организации | Да | 1 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | Реализация государственно- общественного управления |  |  |
| 11  2 | Функционирование управляющего совета образовательной  организации | Да | 1 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | Реализация государственно- общественного  управления |  |  |

* 1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
     1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
     2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,**  **ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 22 | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы  организации обучения |
| 2 | Воспитание | 19 | Увеличение направлений  воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | педагогов, родителей к реализации  воспитательных задач. |
| 3 | Здоровье | 17 | Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации  программ. |
| 4 | Творчество | 20 | Создание школьного музыкального  коллектива. |
| 5 | Профориентация | 9 | Выполнение методических рекомендаций по развитию  магистрального направления |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 23 | Обновление нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно- практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории,  методиста, педагога-наставника. |
| 7 | Школьный климат | 11 | Выполнение методических  рекомендаций по развитию магистрального направления |
| 8 | Образовательная среда | 18 | Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования  ФГИС «Моя школа», введение правил по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | использованию мобильных устройств и  устройств связи. |

# Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния**  **внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития**  **с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные**  **возможности** | **риски** |
| Знание | Развита система организации проектно- исследовательской деятельности школьников.  Эффективная система раннего выявления детей, имеющих трудности в обучении. | Нет эффективного механизма подготовки учащихся к участию во ВСОш и реализации курсов внеурочной деятельности.  Отсутствие плана  мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Частичная | Возможности педагогических работников преподавать предметы на  углубленном уровне. Готовность педагогов к повышению  квалификации и использованию в своей деятельности ЭОР. | Трудности с мотивацией учащихся. Отсутствие  финансирования (штатных единиц) на узких специалистов, обеспечивающих психолого- педагогическое  сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью. |
|  |  | обеспеченность |  |  |
|  |  | учебниками |  |  |
| Воспитание | Система воспитания построена на традиционных  школьных | Отсутствие школьного лагеря. Недостаточное | Наличие кадров для реализации военно- патриотического  направления. | Отсутствие финансирования (штатных единиц) на  реализацию программ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мероприятиях и реализации социально-значимых проектов.  Успешная реализация программ детской активности.  Эффективное | использование школьной  инфраструктуры при реализации тематических смен в школьном лагере. | Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования. | дополнительного образования.  Недостаточный уровень активности учащихся в системе самоуправления. |
| сотрудничество с |  |  |  |
| родительской |  |  |  |
| общественностью. |  |  |  |
| Здоровье | Школа систематически организует и участвует в спортивно- оздоровительных мероприятиях различного уровня. Деятельность спортивного клуба  «Олимп». | Низкая доля учащихся, являющихся победителями или призерами спортивных состязаний на муниципальном и региональном уровне. Отсутствие единой  программы | Современная инфраструктура.  Высокий процент учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования физкультурно- спортивной направленности.  Проявление | Низкий социальный код семей учащихся. |
|  |  | здоровьесбережения. | родительской |  |
|  |  |  | активности в вопросах |  |
|  |  |  | здоровьесбережения. |  |
| Творчество | Школа выстроила систему взаимодействия домами творчества и общественными организациями.  Эффективное | Отсутствие системы функционирования школьного хора.  Низкая доля учащихся 8-11 классов, | Поддержка родительской общественности, организаций-партнеров. Современное  оборудование | Недостаточное финансирование дополнительного образования (кадры, оборудование). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | функционирование школьного музея, театральной студии, медиацентра. | | | вовлеченных в школьные творческие объединения. | |  | | Отсутствие специальных помещений для проявления творческой  активности. |
| Профориентация | Учебный план разработан с учетом предпочтений учащихся и их  законных представителей. Проводится | | | Недостаточное  количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы. Отсутствие  взаимодействия, в т.ч. | | Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.  Материально- техническая позволяет реализовывать профильное предпрофильное обучение. | база  и | Удаленность поселения от предприятий, способных оказывать содействие в профориентации.  Период |
|  | системная | | | сетевого, | с | демографического |
|  | профориентационная | | | организациями, | | спада в селе. |
|  | работа | в | рамках | оказывающими | |  |
|  | урочной |  | и | содействие | в |  |
|  | внеурочной | | | реализации | |  |
|  | деятельности. | | | профориентационных | |  |
|  |  | | | мероприятий. | |  |
| Учитель. Школьная команда | Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60  % учителей имеют высшую и первую категорию).  100% педагогов проходят повышение  квалификации. | | | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения  квалификации по инструментам ЦОС. Педагоги не  используют | | Эффективно выстроена работа школьной методической службы, в т.ч. наставничества. Наличие системы стимулирования педагогов.  Положительный опыт участия педагогов  школы в конкурсах | | Отсутствие мотивации или желания на участие в конкурсном движении.  Сложныый переход на эффективное использование ЦОС (ФГИС «Моя школа», Сферум). |
|  |  | | | возможности | ФГИ | профессионального | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Моя школа», мессенджер  «Сферум». | мастерства. |  |
| Школьный климат | Эффективная | Отсутствие в штате | Имеется материально- | Отсутствие |
|  | деятельность в | работников, | техническая | финансирования на |
|  | рамках проведения и | обеспечивающих | возможность оформить | увеличение штата |
|  | работы с | сопровождение | тематические | работников |
|  | результатами | отдельных групп | пространства |  |
|  | социально- психологического тестирования.  Положительная  динамика в создании психологически благоприятного школьного  климата. | учащихся (психолог,социальный  педагог, логопед, дефектолог).  Педагоги испытывают дефицита  компетенций по вопросам профилактики  девиантного | кабинета педагога- психолога. |  |
|  |  | поведения. |  |  |
| Образовательная среда | Эффективное  функционирование школьного библиотечного центра.  Эффективная деятельность  коллегиальных | Не достаточное оснащение учебных кабинетов. | Благоприятный школьный климат. | Школа полностью зависит от бюджетного финансирования.  Потребность в оснащении современным оборудованием |
|  | органов управления |  |  |  |
|  | организацией. |  |  |  |

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов. Для эффективного развития школы в современных условиях, необходимо:

* развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
* развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
* развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;
* выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

При реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

* проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
* замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость;
* неоднородность условий семейного воспитания;
* низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
* неоднородность организации досуга во внеурочное время ;
* проблемы с организацией питания при организации школы полного дня;
* увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагогов;
* неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
* дефицит отдельных групп педагогических кадров (психолог, логопед, социальный педагог дефектолог,тьютер и пр.);
* отсутствие финансирования на приобретение оборудования на реализацию дополнительного образования и для создания инклюзивной среды;
* отсутствие помещений для реализации деятельности школьного хора и школьного театра;
* отсутствие финансирования на оформление зон отдыха;
* отсутствие качественного Интернет-соединения.

Основанием для формирования общих и частных задач развития школы станут сильные характеристики внутреннего потенциала школы. К ним отнесем высокий уровень кадрово-педагогического потенциала, развитую методическую систему школы, эффективную систему управления школой, высокую долю вовлеченности учащихся в программы детской активности, выстроенную систему взаимодействия школы с социальными партнерами, достаточный уровень материально-технического оснащения и современного оборудования. Вышеперечисленные аспекты станут опорными точками для развития наиболее проблемных сторон среды школы. К ним отнесем систему профориентационной работы, систему работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей ФГИС «Моя школа», мессенджера «Сферум» всеми участниками образовательных отношений, отсутствие эффективного механизма работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.

## Основные направления развития организации.

* 1. Основные направления развития организации.
     1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
        + Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
        + Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
        + Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
        + Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
        + Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную системуоценки качества образования.
        + Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
     2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Знание: качество и объективность** | |
| **Название подпрограмм**  **(проектов)** | Современная школа |
| **Задачи** | 1. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии. 2. Оснащение материально-техническими средствами обучения |
| **Ожидаемые результаты** | Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Откорректированные специальные образовательные программы. Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей. Утвержденная заявка на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных материалов. Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности (по запросу). Оснащение материально-технической базы ОО (наличие предметных классов, лабораторного оборудования) |
| **Сроки реализации** | 01.09.2024 – 01.09.2029 |
| **Перечень** |  |
| **мероприятий** | Создание рабочей группы, разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного |
|  | образования. Корректирование использующихся специальных образовательных программ |

70

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей Подать заявку на приобретение рабочих тетрадей и дополнительныхматериалов  Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности  Составление графика прохождения курсовой подготовки  Поиск поставщиков для оснащения материально-технической базы Заключение договоров и приобретение оборудования материально-технической базы  Установка оборудования, введение в эксплуатацию |
| **Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)** | Бюджет, внебюджет |
| **Руководитель проектной группы** | заместитель директора по УВР |
| **Целевые индикаторы**  **результативности реализации** | Единые методические материалы для образовательного процесса(100% по всем предметным областям). Полноценная инклюзия обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. |
| **Система оценки результатов и контроля за**  **реализацией** | Мониторинг исполнения |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Воспитание** | |
| **Название подпрограмм**  **(проектов)** | Наследие |
| **Задачи** | Оптимизация деятельности в сфере воспитания |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | Функционирование школь7н1ого краеведческо-туристического клуба |
| **Сроки реализации** | 01.09.2024 – 01.09.2029 |
| **Перечень мероприятий** | Функционирование школьного краеведческо-туристического клуба |
| **Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет,**  **соотнесение с муниципальным,** | Бюджет, внебюджет |
| **региональным**  **финансированием)** |
| **Руководитель проектной группы** | Заместитель директора по УВР |
| **Целевые индикаторы**  **результативности реализации** | Участие воспитанников школьного клуба вмероприятиях краеведческой и туристической направленности |
| **Система оценки результатов и**  **контроля за реализацией** | Мониторинг исполнения |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Здоровье** | |
| **Название подпрограмм (проектов)** | Наше здоровье в наших руках |
| **Задачи** | 1. Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба 2. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО |
| **Ожидаемые результаты** | Более 5 видов спорта, культивируемых в ШСК  Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года |
| **Сроки реализации** | 01.09.2024 – 01.09.2029 |
| **Перечень мероприятий** | Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами  Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО  Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимисяв разных возрастных категориях |
| **Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным**  **финансированием)** | Бюджет |
| **Руководитель**  **проектной группы** | Бариев А.М., учитель физикультуры |
| **Целевые индикаторы результативности**  **реализации** | Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных между ШСК и социальными партнерами, количество знаков ГТО(не менее 30%)  Более 5 видов спорта, культивируемых в ШСК |
| **Система оценки результатов и**  **контроля за реализацией** | Мониторинг удовлетворенности школьной общественностикачеством работы ШСК |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Творчество** | |
| **Название**  **подпрограмм (проектов)** | Творчество в каждом из нас |
| **Задачи** | Создание школьного музыкального коллектива |
| **Ожидаемые результаты** | Функционирование школьного музыкального коллектива |
| **Сроки реализации** | 01.09.2024 – 01.09.2029 |
| **Перечень мероприятий** | Разработать дополнительные общеобразовательные программы по музыкальному направлению |
| **Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным,**  **региональным финансированием)** | Бюджет |
| **Руководитель проектной группы** | Заместитель директора по УВР |
| **Целевые индикаторы**  **результативности реализации** | Участие школьного музыкального коллектива в мероприятиях |
| **Система оценки результатов и контроля за**  **реализацией** | Мониторинг исполнения |
| **5. Профориентация** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название**  **подпрограмм (проектов)** | Кадры будущего 74 |  |
| **Задачи** | 1. Участие в проекте «Билет в будущее» 2. Принять участие в профильных техноотрядах |  |
| **Ожидаемые результаты** | Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей  Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»  Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет вбудущее» Участие в профильных техноотрядах  Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов |  |
| **Сроки реализации** | проведение мероприятий ежегодно |  |
| **Перечень мероприятий** |  |  |
| Принять участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия  - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»  Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет вбудущее» Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее» | |
| **Ресурсное обеспечение реализации** | Бюджет, внебюджет | |
| **Руководитель**  **проектной группы** | Заместитель директора по УВР | |
| **Целевые индикаторы результативности**  **реализации** | Отзывы об участии в мероприятиях, количество педагогов-навигаторов, количество участников техноотрядов | |
| **Система оценки результатов и**  **контроля за реализацией** | Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством профориентационной работы | |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Учитель. Школьные команды** | |
| **Название**  **подпрограмм (проектов)** | Школьная педагогическая команда |
| **Задачи** | Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива |
| **Ожидаемые результаты** | 100% повышение квалификации управленческой команды  100% прохождение диагностики функциональной грамотности управленческой команды  Не менее 80 % повышения квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС  80% педработников взаимодействует с региональными методистами, наличие педработников, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории  «педагог-методист» (не менее 2) Наличие педработников, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных поквалификационной категории «педагог-наставник» (не менее 2) |
| **Сроки реализации** | 01.09.2024 – 01.09.2029 |
| **Перечень мероприятий** | Повышение квалификации управленческой команды  Диагностика функциональной грамотности управленческой команды Повышение квалификации педагогических работников покомпетенции ЦОС Аттестация педработников по квалификационной категории  «педагог-методист»  Аттестация педработников по квалификационной категории  «педагог-наставник» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)** | Бюджет |
| **Руководитель проектной группы** | Заместитель директора по УВР |
| **Целевые индикаторы результативности**  **реализации** | Количество педагогов-наставников, количество педагогов- методистов, количество педагогических работников, повысившихквалификацию |
| **Система оценки результатов и**  **контроля за реализацией** | Мониторинг исполнения |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Школьный климат** | |
| **Название**  **подпрограмм (проектов)** | Школа – территория комфорта |
| **Задачи** | 1. Разработать антибуллинговые программы 2. Организовать зону отдыха 3. Сконструировать креативное пространство |
| **Ожидаемые результаты** | Наличие школьной антибуллинговой программы.Организована зона отдыха Сконструировано креативное пространство |
| **Сроки реализации** | 01.09.2024 – 01.09.2029 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень мероприятий** | Разработка школьной ант7и7буллинговой программы. Разработка макета и оформление зоны отдыха  Открытие зоны отдыха  Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы.Проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены». Реализация проектов |
| **Ресурсное обеспечение реализации**  **(бюджет,** | Бюджет, внебюджет |
| **внебюджет, соотнесение с муниципальным,**  **региональным финансированием)** |
| **Руководитель проектной группы** | Заместитель директора по УВР, завхоз |
| **Целевые индикаторы результативности**  **реализации** | Наличие антибуллинговых программ, организована зона отдыха,оформлено креативное пространство школы |
| **Система оценки результатов и**  **контроля за реализацией** | Мониторинг удовлетворенности школьной общественностиуровнем комфорта |

78

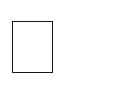
|  |  |
| --- | --- |
| **8. Образовательная среда** | |
| **Название подпрограмм**  **(проектов)** | Цифровизация |
| **Задачи** | 1. Перейти на использование МЭШ 2. Оснастить 100% учебных классов СОИ |
| **Ожидаемые результаты** | Использование МЭШ. Оснащенность 100% учебных классов СОИ  Введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи |
| **Сроки реализации** | 01.09.2024 – 01.09.2029 |
| **Перечень мероприятий** | Обучение педагогических работников по использованию МЭШ Поиск поставщиков СОИ  Заключение договоров и приобретение СОИУстановка СОИ, введение в эксплуатацию Разработка локального акта по правилам использования мобильных устройств и средств связи |
| **Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным,**  **региональным финансированием)** | Бюджет, внебюджет |
| **Руководитель проектной группы** | Заместитель директора по УВР |
| **Целевые индикаторы результативности**  **реализации** | Процент кабинетов, оснащенных СОИ, процент педагогических сотрудников, использующих МЭШ, положение о правилах использования мобильных устройств и средств связи |
| **Система оценки** | Мониторинг исполнения |

* 1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Приоритетными направлениями программы развития стали комплексные подпрограммы и проекты, охватывающие восемь магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения»: подпрограмма «Мы с профессией» по обеспечению профориентационных мер, проект «Дорогой здоровья» по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом, модель «Полная интеграция» для детей с ОВЗ, проект

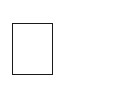
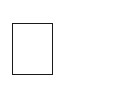
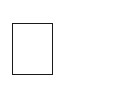
«Академия успеха» по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах, дорожная карта по подготовк е учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям, работа над развитием цифровой информационно-образовательной среды.

* 1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |

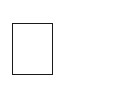
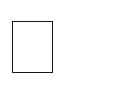


|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знани е | Модель  «Полная интеграц ия». | 1.Создание инклюзивно й образовател ьной  среды. | 1.Разработана система программно- методического, нормативного и  информационно го обеспечения процессов обучения, коррекции и компенсации. | 2024-  2029  г.г. | -Разработка НПБ.  -Разработка модели  «Полная интеграция».  - Привлечение дополнительных средств, для создания доступной среды.  -Прохождение педагогами дополнительного профессионального образования в направлении инклюзии.  -Организация методических семинаров, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзивного образования | Кадровые: учитель- дефектолог, учитель-  логопед, педагог- психолог, учителя- предметники. | Заместител ь директора по УВР | -Разработана вся НПБ по инклюзивному образованию.  - Привлечены дополнительные средства, для создания доступной среды.  -100% педагогов школы прошли обучение по дополнительным профессиональным программам в направлении инклюзии.  -За 2024-2026 г.г. проведено 10 методических  семинаров, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзивного образования. | Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями ШМП.  Осуществление контроля руководителем проектной группы. Контрольно- оценочная  деятельность учащихся в  соответствии с  Положением о внутренней системе оценки качества образования в ОО и Положением о формах, периодичности, порядке  текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО. |

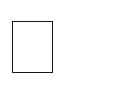


|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1. Совершен ствовать систему мер по качественно й подготовке обучающихс я для участия во ВСОШ. 2. Развивать систему индивидуал ьного сопровожде ния одаренных детей (индивидуал   ьные образовател ьные программы) 3.Продолжи  ть работу с одаренными детьми через  проведение олимпиад, научно- практически  х конференци й, творческих конкурсов, | 1. Создана развивающая среда для интеллектуальн о одарённых детей. 2. Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде. 3. Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном, региональном турах   ВСОШ.   1. Педагогическ ие работники прошли КПК по работе с   одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно- исследовательск им конкурсам | 2024-  2029  г.г. | 1. Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям. 2. Организация и проведение олимпиад, научно- практических конференций, творческих конкурсов, турниров. 3. Участие в олимпиадах,   научно- практических конференциях,  творческих  конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.   1. Проводятся мероприятия по устойчивой мотивации к учению. 2. Разработаны ИУП для   одаренных учеников. | Кадровые: учителя- предметники, классные руководители  , педагог- психолог, педагог- библиотекарь  .  Материаль но- технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информацион но  библиотечны й центр, кабинет педагога - психолога.  Нормативн ые: должностные инструкции педагогическ ий  работников, Положение об индивидуаль | Заместител ь директора по УВР | 1. Разработана и реализуется дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям. 2. За 1 учебный год проводятся не менее 8 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научно- практических конференций, творческих конкурсо   в, турниров.   1. Не менее 20% учащихся принимают участие в олимпиадах, научно- практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия. 2. Проводение мероприятий по устойчивой мотивации к учению в рамках урочной и внеурочной деятельности. 3. Для не менее 80% одаренных учеников, разработан ИУП.   6.100% педагогов прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.  7.30% учащихся становятся участниками школьного этапа ВСОШ.  15% учащихся становятся участниками муниципального этапа ВСОШ.  5% учащихся становятся участниками | Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями ШМП.  Осуществление контроля руков одителем проектной группы. Контрольно- оценочная деятельность учащихся в  соответствии с  Положением о внутренней системе оценки качества образования.  Внешние мониторинговые исследования. |

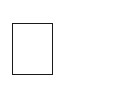
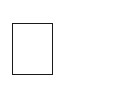
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | турниров. |  |  |  | ном учебном плане ОО, Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ,  исследовател ьским конкурсам, конференция м. |  | республиканского этапа ВСОШ. |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Восп итани е | Подпрог рамм  а  «Родн ыми тропа ми» | 1.Формиров а  ние и  развитие творческих способносте й учащихся; 2.Удовлетво рение индивидуал ьных потребносте й учащихся в занятиях физической по краеведини ю и туризму; 3.Изучение основ начальной военной подготовки, 4.Физическа я,  моральная и  психологиче ская подготовка подростков к службе ;  5.Формиров ание культуры здорового и безопасного образа жизни, | 1. Реализуется общеразвивающ ая программа   краеведческо-  туристического клуба «Родными тропами».   1. Деятельность клуба курирует квалифицирова нный специалист, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства. 2. Проводятся еженедельные занятия в учебном учреждении. 3. Проводятся практические экскурссии выходного дня и в каникулярное время. 4. Проводятся мероприятия   (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальны х морально- | 2025  г. | 1. Разработка дополнительной общеразвивающей   программы   1. Заключение договора о кураторстве клуба с квалифицированны м специалистом, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства. 2. Заключение договора о сотрудничестве . 3. Проводение еженедельные занятия в учебном учреждении согласно программе. 4. Проводение практичес   ких полевых занятий выходного дня и в каникулярное время.   1. Проводение мероприятий (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств. | Кадровые: Замест т  итель е  директ л  ора по ь УВР,  руково дитель клуба, курато р клуба, учител ь физкул ьтуры, учител ь истори и.  Мате риальн о- технич еские: учебны е кабине ты, оснаще нные соврем енной техник ой и Интерн етом, инфор мацион но-  библио | Замести ос тел  на ь  ще дир  н ект ора по ВР  Из ма йло ва С.  П. | 1. Реализуется дополнительная общеразвивающая   программа военно-  патриотического клуба  «Чайка».   1. Заключены договора о кураторстве клуба с квалифицированным специалистом, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства. 2. Заключен договор о сотрудничестве с ТОСом   «Содружество».   1. В деятельность клуба вовлечено не менее 30 % учащихся 5-11 классов. 5.Еженедельно проводятс я занятия в учебном учреждении согласно программе. 2. Проводятся не менее 10 практических полевых занятий выходного дня и в каникулярное время за учебный год. 3. Проводятся не менее 12 мероприятий, занятий по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально- волевых качеств. 4. Проводятся не менее 4 мероприятия по формированию культур ных и | Система внутреннего мониторинга,  самообследование,  самодиагностика в соответствии с проектными показателями ШМП.  Осуществление контроля руководителем проектной группы. Внешние мониторинговые исследования.  Результаты конкурсов |

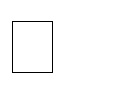


|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | укрепление здоровья учащихся; 6.Обеспечен ие духовно- нравственно го, гражданско- патриотичес кого,  военно- патриотичес кого, трудового воспитания учащихся; 7.Професси  ональная ориент  ацию учащихся. | волевых качеств. 5.Проводятся мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе. |  | 7.Проводение мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе. | течный центр, |  | безопасных правил пребывания в природе за учебный год.  9.50% членов клуба принимают участие в мероприятиях ДРДЮД Юнармии.  10. 100% членов клуба вовлечены в реализацию мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с военно-патриотическими клубами муниципалитета. 11.50% членов клуба имеют форму ДРДЮД Юнармия.  12. 100% членов клуба имеют специальную форму |  |
| 3 | Здоро вье | Проект  «Дорого й здоровья  » | 1.Вести разъяснител ьную и просветител ьскую работу с обучающим  ися, родителями | 1.Реализуется единая программа здоровьесбереж ения, с включением необходимых разделов и | 2024-  2028. | 1. Разработка единой программы здоровьесбережени я, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Проведение постоянных, | Кадровые: учителя- предметники, классные руководители  , тренер- преподавател  ь в рамках сетевого | Заместител ь директора по УВР | 1. Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Проводятся постоянные, временные и виртуальные мероприятия в рамках детско- | Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными  показателями ШМП. |

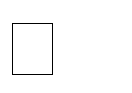


|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | по профилакти ке вредных привычек. 2.Формиров ание системы выявления уровня здоровья учащихся  и его  целенаправл енного отслеживан ия в течение периода обучения.   1. Формиров ать у   школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочную  деятельност ь знания о здоровьесбе режении, мотивацию на сохранение здоровья.   1. Привлечен ие   системы кружковой, внеклассной и | учетом норм СанПиН.   1. Систематичес ки организуются мероприятия в рамках детско- взрослой событийной общности. 2. Педагоги школы проходят курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 4.Разработана система мониторинга здоровья учащихся. 3. Учащиеся принимаю   т участие в ФСГ ГТО.   1. Учащиеся принимают участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников. |  | временных и виртуальных мероприятий в рамках детско- взрослой событийной общности.  3.Разработка системы мониторинга здоровья учащихся. 4.Проведение мероприятий по сдачи нормативов ГТО.   1. Проведение секций, занятий внеурочно   й деятельности, индивидуальных и групповых консультаций.   1. Привлечение тренера- преподавателя по физической культуре из системы дополнительного образования. | взаимодейств ия.  Материаль но- технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информацион но- библиотечны й центр, кабинет педагога –  психолога, спортивный зал, спортивный стадион, МТБ палаточ  ного лагеря.  Нормативн ые: должностные инструкции педагогическ  ий работников, Проект  «Дорогой здор |  | взрослой событийной общности не менее 5 в учебный год.  3.По результатам ежегодного мониторинга здоровья учащихся, увеличилась доля детей с 1 группой здоровья  до 65%.  4.10% учащихся имеют золотой значок ГТО.   1. В рамках деятельности спортивного клуба   «Олимпиец» увеличился спектр видов спорта до 5 направлений.   1. Привлечентренер- преподаватель по физической культуре из системы дополнительного образования в рамках сетевогог взаимоднйствия. 2. Увеличилась доля учащихся, победителей и призеров муниципальных, региональных   соревнований до 20% от участников | Осуществление контроля руководителем проектной группы. Внешние  мониторинговые исследования. |

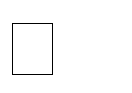
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | внешкольно й  работы к  формирован ию здорового образа жизни учащихся. 5.Освоение  педагогами новых методов деятельност и в процессе обучения школьников  ,  использоват ь технологии урока, сберегающи е здоровье учащихся.  6.Планомер ная организация полноценно го сбалансиров анного питания учащихся. 7.Развитие  психолого- медико- педагогичес  кой службы | 7.Разработаны не менее 3 программ внеурочной деятельности направленных на формирование культуры ЗОЖ. |  |  |  |  |  |  |



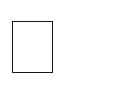
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | школы для  своевременн  ой профилакти ки психологиче ского и физического состояния учащихся.  8.Просвеще ние родителей в вопросах понимания значения здорового образа  жизни. 9.Посещени е научно- практически  х конференци й, семинаров, лекций по вопросам здоровья. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Твор честв о | Програм ма  «Твор ческий успех» | 1.Формиров а  ние интересов и ценностных ориентаций  в сфере культуры, | 1.Заключены | 2025-  2027 | 1.Заключение | Кадровые: | Заместител ь директора по УВР | 1.Заключено 2 | Система внутреннего мониторинга,  самообследование,  самодиагностика в соответствии с проектными |



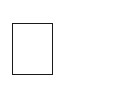
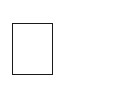
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | досуга, самостоятел ьной деятельност и.  2.Выявление одаренности и развитие способносте й ребенка; 3.Сотруднич ество с  детскими учреждения ми дополнитель ного образования  .  4.Индивиду ализация обучения и воспитания как основы  выбора оптимальног о варианта развития интеллектуа льных и творческих способносте й учащихся. 5.Осуществл ение педагогичес кого сотрудничес тва, раскрытие | договоры о реализации программ дополнител ьного образовани я в сетевой форме.  2.В  программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитател ьной деятельнос ти" вариативно го модуля "Дополните льное образовани е", спланирова ны все мероприяти я.   1. Обучающ иеся   получают дополнител ьное образовани е в сетевой форме.   1. Педагоги мческие работники реализуют |  | договоров о реализации программ дополнительн ого образования в сетевой форме.  2.Коррекция программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательно й деятельности" вариативного модуля "Дополнитель ное образование", планирование мероприятий. 3.Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительн ым общеобразоват ельным программ | учителя- предмет ники, педагоги дополни тельного образова ния классны е руковод ители, педагоги дополни тельного образова ния в рамках сетевого взаимод ействия.  Матер иально- техничес кие: учебные кабинет ы, оснащен ные совреме нной технико й и Интерне том, информа ционно- библиот ечный  центр, |  | договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  2.Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных мероприятий в рамках работы творческих объединений.  3.60% обучающихся получают дополнительное образование в сетевой форме.   1. Не менее 3 педагогических работников реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответст вии с ИОМ. 2. В школе есть пространство для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. 3. Не менее 40% обучающихся являются участниками творческих объединений. 4. Повысилась доля организаторов творческих объединений на 10% и участников творческих объединений на 20%. 5. Каждое творческое объединение проводит не менее 2 отчетных мероприятий в год. | показателями ШМП.  Осуществление контроля руководителем проектной группы. Внешние мониторинговые исследования.  Результаты конкурсов |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | талантов через творчество, воспитание чувств, духовное обогащение личности. 6.Выявление семейных творческих коллективов  .  7.Помощь в организации досуга, развивающе го  индивидуал ьные творческие способности ребенка | свою деятельно сть по дополнител ьному образовани ю в соответств ии с ИОМ. 5.Школьно е пространст во для обучающих ся, разработан о с учетом мест для занятий творчество м, самодеятел ьностью, осуществле ния любой другой деятельнос ти.   1. Обучающ иеся принимают участие в творческих объединени ях. 2. Создана система мотивирова ния/стимул ирования   организато |  | ам. 4.Формир ование ИОМ для педагогов  .   1. Трансф ормирова ние, зонирова ние школьног о простран ства для обучающ ихся, мест для занятий творчеств ом, самодеят ельность ю, осуществ ления любой другой деятельн ости. 2. Привле чение обучающ ихся к участию в творческ их объедине ниях. | центр детских инициат ив,  спорт ивный зал, спорт ивный стади он, МТБ  палат очног о лагеря  ,  рекре ацион ные поме щения  .  Нор матив ные: должн остны е инстр укции педаг огиче ский работ ников, Проек т  «Доро гой |  |  |  |



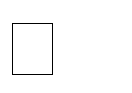
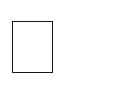
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ров и участников творческих объединен ий.  8.Планиров ание проведения школьных мероприяти й осуществля ется с учетом плана мероприяти й каждого творческог о объединени я |  | 1. Создан ие системы мотивиро вания/сти мулирова ния организат оров и участник ов творческ их объедине ний. 2. Коррек тировка плана мероприя тий каждого творческ ого объедине ния планиров ание проведен ия школьны х мероприя тий | здоро вья». |  |  |  |
| 5 | Проф ориен тация | Проек т «Мы с профе ссией» | 1.Формиров ание ценностного отношения к  собственном у выбору | 1.Определены сетевые партнеры (предприятия,  организации) в ближайшем |  | 1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в  ближайшем окружении или | Кадровые: учителя- предметники, классные руководители  , кураторы с |  | 1. Определены 2 сетевых партнера (предприятия, организации). 2. Заключены 3 соглашения с образовательными организациями, | Система внутреннего мониторинга, самообследование,  самодиагностика в соответствии с |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | профессии как значимому жизненному выбору.  2.Установле ние связи знаний, полученных по преподаваем ым  в школе  предметам, с возможност ью их  применения в трудовой деятельност и в  будущем. 3.Формиров ание понимания  того, какие знания, умения, компетенци и и навыки, а также личностные компетенци и нужны различным специальнос тям (профессион | окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материально- техническую базу, образовательны е ресурсы).   1. Заключены соглашени   я с  образовательны ми организациями, предприятиями/ организациями для использования ресурсов профессиональн о- производственн ой и  образовательно й среды   1. Проводятся совместные с сетевыми партнерами профориентаци онные мероприятия с целью профессиональн   ого определения |  | дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональны е кадры,  материально- техническую базу, образовательные ресурсы).   1. Заключение соглашени   й с  образовательными организациями, предприятиями/орг анизациями для использования ресурсов профессионально- производственной и образовательной среды   1. Проведение совместных с сетевыми партнерами профориентационн ых мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных | предприятий/ организаций в рамках сетевого взаимодейств ия.  Материаль но- технические: учебные кабинеты, оснащенные современной технико  й и  Интернетом, информацион но- библиотечны й центр, центр детских инициатив, информацион но- библиотечны й центр, ресурсная база предприятий/ организаций партнеров, рекреационн ые помещения.  Нормативн ые: должностные инструкции |  | предприятиями/организациям и для использования ресурсов профессионально- производственной и образовательной среды.  3. Проведен  ие не менее 5 раз в год совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий.  4.80% учащихся 7-9 классов предварительно самоопределяются с профессиональными предпочтениями.  5.Сформировано не менее 2 профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.  6.100% членов  управленческой команды прошли  кпк по управлении формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.  7.100% педагогов прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов.  8.Организовано не менее 2 встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих в каждом 5-10 классе. | проектными показателями ШМП.  Осуществление контр  оля руководителем проектной группы. Внешние мониторинговые исследования.  Мониторинг поступления в ВУЗЫ и СУЗЫ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | альные навыки, гибкие  навыки, навыки заботы о себе, ПВК). 4.Формиров ание представлен ия о том, как устроено рабочее место у работников различных специальнос тей.   1. Совершен ие профессион альных проб и участие во внешних профориент ационных мероприяти ях. 2. Знакомств о с рынком труда России. 3. Знакомств   о с  основными способами поиска информации  о профессиях, | обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональн ых маршрутов, готовности к  дальнейшему обучению и успешной социализации. 4.В рамках образовательно й программы реализуется план системной подготовительн ой предпрофильно й и  предпрофессион альной работы в основной школе для обеспечения предварительно го самоопределени я обучающихся. 5.Сформирован  ы профильные предпрофессион альные классы, в полной мере удовлетворяющ их предпочтения и запросы |  | маршрутов, готовности к  дальнейшему обучению и успешной социализации.   1. Проводится подготовительная и предпрофильная работа в основной школе для   обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.   1. Формирование профильных предпрофессионал ьных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся. 2. Обучение членов управленческой команды по управлении формированием и   функционирование м системы профориентации и работы с  партнерами. 7.Обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. | педагогическ ий работников, описание проекта «Мы с профессией», соглашения с сетевыми партнерами. |  | 9.100% учащихся 8-11 классов и их родителей посещают дни открытых дверей образоват  ельных организаций высшего, среднего профессионального образования. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | специальнос тях, вакансиях. 8.Знание и понимание различий следующих ступеней образования  .   1. Формиров ание позитивного отношения к рабочим профессиям и   образовател ьным организация м СПО и ВПО.   1. Формиро   вание представлен ий о  развитии основных технологий, компетенци й и  профессий будущего. 11.  Определени е необходимы х экзаменов  для сдачи | обучающихся. 6.Члены управленческой  команды  повысили уровень профессиональн ых компетенций в управлении формированием и функционирова нием системы профориентаци и и работы с партнерами.   1. Педагоги прошли обучение по составлению индивидуальны х учебных планов. 2. В школе организовывают ся встречи обучающихся с представителям и рабочих профессий и служащих. 9.Учащиеся и   родители посещают дни открытых дверей образовательны  х организаций  высшего, среднего |  | 1. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих. 2. Посещение дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | профессиональн ого образования. |  |  |  |  |  |  | |
| 6 | Учитель. | | Проект | 1.Разработа | 1.Сформирован | 2024- | 1.Формирование | Кадровые: администрац ия школы, учителя- предметники, классные руководител и.  Материаль но- технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информацион но- библиотечны й центр,   * Нормативны е: должностные инструкции педагогическ ий работников, описание проекта   «Академия успеха», перспективн | Д  и р е к т о р | 1.100% педагогических работников прошли повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за последние 3 года.  3.Реализация системы стимулирования инициативы и активизациивизации творчества педагогических работников согласно разработанного Положения. 4.80% педагогических работников принимают участие в очных и дистанцион конкурсах профмастерства, олимпиадах и диктантах, обучающ  их семинарах и конференциях. 5.50% педагогов вовлечены в сетевую модель методического взаимодействия с другими ОО.  6.10% педагогов становятся победителями и призерами конкурсов профмастерства |  | Система |
|  | Школьн | | «Академ | ть или | перспективный | 2029 | перспективного | внутренн |
|  | ая | | ия | внести | план повышение | г.г. | плана повышение |  | его |
|  | команда | | успеха» | изменения в | квалификации |  | квалификации | монитор |
|  |  | |  | локальные | педагогических |  | педагогических | инга, |
|  |  | |  | нормативн | работников по |  | работников по | самообсл |
|  |  | |  | ые акты по | программам |  | программам | едование |
|  |  | |  | вопросам | повышения |  | повышения | , |
|  |  | |  | стимулиров | квалификации, |  | квалификации, | самодиаг |
|  |  | |  | ания | размещенным в |  | размещен | ностика в |
|  |  | |  | инициатив ы педаго | Федеральном реестре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования.   1. Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования. 2. Создана |  | ным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.   1. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Создание системы | соответс твии с проек |
|  |  | |  |  | система |  | стимулирования |  |
|  |  | |  |  | стимулирования |  | инициативы и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | гических работников. 2.Оптимизир структуру функциониро я методичес службы шко 3.Изучить у профессиона подготовки педагогов, их затруднений потребносте 4.Создать ус для педагог овладению инновационн методиками, технологиям | инициативы и  активизации отваотрьчества  педагогических вани корйаботников.  л4ы.Р. азработан для  ропвееднаьгогов  лкьанлоейндарь  активностей.   1. Создана имодель   йм; етодического  лвозваииямодействия овспдоругими ОО.   1. Педагоги   ыпрмиинимают участие в  ипиубличных мероприятиях  разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.   1. Разработано методическое сопровождение по принципу "равный" учит "равного".   Обеспечение методического сопровождения кандидата на победителя/приз  ера конкурса по принципу |  | активизации творчества педагогич  еских работников. 4.Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 5.Создание модели методического взаимодействия с другими ОО.  6.Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер- классах и т.д. | ый план повышения квалификаци и, календарь активностей. |  |  | тны ми пока зате лям и ШМ П.  Осу щес твле ние конт роля руко води теле м  прое ктно й груп пы. Резу льта ты  про фесс иона льн ых конк урсо в. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | внедрению педагогиче деятельнос 5.Оказыват методичес помощь педагогам развитии профессион ой компетент через различные формы методичес работы и управлять процессам повышения квалифика 6.Ссоверш овать едину базу информаци го пространст управленче и научно – методичес документа концентрир ь ценный оп достижений образовате й практике | и"храввный" учит ск"руаювного".  ть. ь кую  в  альн ности  кой  и  ции; енств ю  онно  ва, ской  кой ции,  оват ыт в  льно |  |  |  |  |  | |  |
| 7 | Школьн ый климат | Модель  «Полная интегра ция». | Комплексная модель, описана по магистральному направлению «Знание» | | | | | | | Директор Гончарова М.С. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | | | | | |  |  |
| 8 | Образов ательная среда | Развитие цифрово й информа ционно- образова тельной среды | 1. Создать условия для реализации деятельност и педагогов на плотформе МЭШ   С «Моя шко целью обеспечения доступа к электронны образовател ресурсам и эффективно информацио поддержки образовател и воспитате процесса.   1. Создать ус для цифровой трансформа системы образования 3.Создать ус для обмена опытом и оказанию по педагогам в рамках учас профессион х сообществ ИКОП «Сфе | 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на платформе 2. В школе имеется необходимое оборудова   ния для  реализации деятельности на ФГИС «Моя  школа». 3.Созданы условия для обмена опытом и  оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональн ых сообществах ИКОП  «Сферум» | 2024-  2029  г.г. | 1. Использование ресурсов МЭШ на уроках и во внеурочной деятельности. 2. Интеграция системы управления с региональ   ными и  федеральными ИС. 3.Подключение всех кабинетов школы к сети Интернет.  4.Администрация школы, педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум». 5.Подключение  учащихся и родителей к ФГИС и ИКОП | \*Кадровые: администрац ия школы, педагогическ ий коллектив.  \*Материальн о- технические: учебные кабинеты, оснащенныес овременной техникой и Интернетом, информацион но- библиотечны й центр, личные ПК  \*Нормати работников, методически е рекомендаци и по  использовани ю ФГИС  «Моя школа», ИКОП  «Сферум». | Директор | 1.100% педагогов школы используют ресурсы МЭШ на уроках и во внеурочной деятельности. 2.Личный кабинет школы наплатформе ФГИС интегрирован с региональными и федеральными ИС.  3.100% кабинетов школы подключены к сети Интернет.  4.100% членов  администра школы, 100% педагогических работников принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП  «Сферум».  5.70% учащихся и | Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответств  ии с проектными показателями ШМП.  Внешний мониторинг деятельности школы на ФГИС и ИКОП. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Модель «Школа полного дня»

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 1 смену, школа не полностью обеспечена ресурсами).

*Цель создания «Школы полного дня»:* Создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным

пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как основного так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку, но и широко использовать творческие и личностные ориентиры школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс, воспитательный и развивающий процессы.
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности.
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

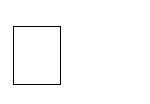
Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

* наличие помещений для работы классов или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых может отличается;
* выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
* соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
* наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
* соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
* наличие специалистов:
* для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
* педагогов дополнительного образования;
* преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Цель | Вид деятельности |
| Знание | Формирование механизмов сопряжения и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, учебники, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и  методических документов. | Урочная, внеурочная |
| Воспитание | Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе  правил и норм поведения. | дополнительное образование, урочная, внеурочная |
| Творчество | Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность). | Внеурочная, дополнительное  образование |
| Здоровье | Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся. | Внеурочная, дополнительное образование,  урочная |
| Профориентация | Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и благополучия ребенка. | Внеурочная, дополнительное образование, урочная |
| Учитель. Школьная команда | Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание  мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов | Внеурочная, дополнительное образование, урочная |
| Образовательная среда | Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной  среды | Внеурочная, дополнительное  образование, урочная |
| Школьный климат | Включение каждого  участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата | Внеурочная,  дополнительное образование, урочная |

В соответствии с направлениями развития системы образования основными принципами образовательной программы являются:

* обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей

для всех обучающихся;

* сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
* непрерывное совершенствование качества образования;
* развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
* социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
* поддержка учительства;
* участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
* конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В школе реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования , основного общего образования, среднего общего образования, дополнительные общеразвивающие программы.

Вариативная часть образовательных программ представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью.

В Школе существует традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей и социальных партнеров.

## 6.Модель управления школой 6.1.Управляющий орган

В соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом МОУ «Коменская СОШ» управление школой распределено следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Административно-управленческий персонал | Директор, заместитель директора по УВР |
| Управляющий Совет школы | Председатель Управляющего Совета |
| Общее собрание работников | Председатель общего собрания работников |
| Педагогический совет | Председатель педагогического совета |
| Собрание родителей | Председатели родительских комитетов |
| Ученическое самоуправление | Президент школы |

Функциональные подразделения школы в большей или меньшей степени взаимодействуют между собой:

административно-управленческий аппарат, во главе с директором; школьные методические объединения (5 объединений);



школьный информационно-библиотечный центр (педагог-библиотекарь);

управляющий совет, в который входят учителя, родители, представители администрации поселения, представители учредителя, учащи еся. ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся 8 -11 классов;

хозяйственная часть, руководит которой заведующая хозяйством; социальные партнеры.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

## Механизмы реализации Программы развития.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование отдельного блока ресурсов** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту), кол-во, характеристики** | | | **Требуемое для реализации**  **программы** | **Источники обретения** |
| **Материально-технический** | Технические средства | Нет в наличии | | | Средства | Бюджет, внебюджет |
|  |  |  | | | электронного |  |
|  |  |  | | | обучения и |  |
|  |  |  | | | дистанционных |  |
|  |  |  | | | образовательных |  |
|  |  |  | | | технологий, |  |
|  |  |  | | | учитывающее |  |
|  |  |  | | | особые |  |
|  |  |  | | | образовательные |  |
|  |  |  | | | потребности |  |
|  | Предметные классы | Все предметные кабинеты | | | Лабораторное | Бюджет, внебюджет |
|  |  |  | | | оборудование для |  |
|  |  |  | | | предметных классов |  |
|  |  |  | | | химии, биологии, физики |  |
|  | Система отображения | 30% кабинетов оснащено | | | 100% кабинетов | Бюджет, внебюджет |
|  | информации | компьютерным, | | | оснащено |  |
|  |  | мультимедийным, | | | компьютерным, |  |
|  |  | презентационным | | | мультимедийным, |  |
|  |  | оборудованием и программным | | | презентационным |  |
|  |  | обеспечением | | | оборудованием и |  |
|  |  |  | | | программным |  |
|  |  |  | | | обеспечением |  |
| **Кадровый** | Администрация | Директор Заместитель | директора | по | Заместитель  дире  ктора по  воспитательной работе  ИТОГО: 1 ст. | Бюджет |
|  |  | учебной работе |  |  |  |
|  |  | ИТОГО: 1,5 ст. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педагогический персонал | Учителя-предметники библиотекарь ИТОГО: 20 ст. | Педагог  дополн ительного образования Социальный педагог Педагог- психолог Педагог- дефектолог Учитель- логопед  Вожатая ИТОГО: 3 ст. | Бюджет |
| Обслуживающий персонал | Уборщик служебных помещений  Сторож ИТОГО: 7,5 ст. | Дворник ИТОГО: 0,5 ст. | Бюджет |
| **Финансовый** | Финансовые средства | Бюджет, внебюджет | Бюджет, внебюджет | Бюджет (районный, республиканский, федеральный,  спонсор |
| **Социальный (социальные партнеры)** | Партнеры | МКУ ДО «ДЮСШ Кулинского муниципального района»  МКУ ДО ДДТ  СДК с.Кая  Сельская библиотека |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)** | Локальные акты ОО | Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность | Локальный акт по правилам использования мобильных устройств и средств связи | Работа админи- стративной команды |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Соглашения о партнерстве |  | Заключение договоров с муниципальными и региональными  учреждениями |  |
| Договоры | Нет в наличии | Договоры на приобретение средств  электронного обучения и  дистанционных | Бюджет, внебюджет |

1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

-результативность деятельности школы согласно Программе развития;

-продуктивность и результативность Образовательных программ;

-итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования;

-эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений,представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

* государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
* промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг идиагностика обученности);
* мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-хклассов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
* готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
* обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
* участия и результативности работы в школьных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
* итогов ВПР, региональных мониторинговых работ.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

* образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
* отношение к учебным предметам;
* удовлетворенность образованием;
* степень участия в образовательном процессе (активность на уроке,участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

* система приема обучающихся в школу;
* конкурентоспособность школы;
* открытость деятельности школы для родителей и общественныхорганизаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующимипоказателям:

* отношение педагога к инновационной работе;
* активное применение информационных технологий в своейпрофессиональной деятельности;
* готовность учителя к повышению педагогического мастерства;
  + знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
  + образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;
  + организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
  + участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии,жюри и т. Д.;
  + личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

* + наличие и в перспективе расширение, а также обновление паркамультимедийной и интерактивной техники;
  + программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
  + оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
  + обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

* + соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
  + соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование
  + помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания,
  + организация питания) требованиям СанПиН;
  + выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

* + эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками ипрофессиональным сообществом;
  + репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
  + качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

* + регулярность и качество санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
  + частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
  + эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
  + состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
  + количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

* + степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
  + демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
  + охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
  + наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
  + удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
  + положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
  + наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
  + участие классов в школьных мероприятиях;
  + участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деяте8л6ьности оценивается по следующимпоказателям:

* + объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
  + объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
  + наполняемость классов;
  + продуктивность использования расходной части сметы по бюджетнымассигнованиям на финансовый год;
  + объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

## Дорожная карта реализации Программы развития.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия в рамках** | **Крайний срок** | | **Ожидаемый результат реализации** | | **ФИО** | **ФИО и** |
| **реализации задачи** | **реализации** | | **мероприят ия** | | **исполнителя** | **должность** |
|  |  | | **мероприятия** | **сотрудников,** |
|  |  | |  | |  | **влияющих на** |
|  |  | |  | |  | **достижение** |
|  |  | |  | |  | **результата** |
|  |  | |  | |  | **мероприятия** |
|  | **План** | **Факт** | **Измеримый индикатор** | **Продуктовый результат** |  |  |
|  | **ДД.ММ.ГГ** | **ДД.ММ.ГГ** | **(показатель), по которому** | **(отчуждаемый вещественный** |
|  |  | **(заполняется** | **можно сделать вывод об** | **продукт: методика,** |
|  |  | **вручную по** | **успешности или** | **инструкция, авторская** |
|  |  | **факту** | **неуспешности реализации** | **диагностика, цифровой** |
|  |  | **достижения** | **мероприятия)** | **инструмент и т.д.)** |
|  |  | **результат)** |  |  |
| **Задача 1. Создание единых методических материалов для образовательного процесса** | | | | | Заместитель директора по УВР | |
| Подать заявку на приобретение единой линейки учебников | Март 2024г |  | Оформление утвержденной заявки |  | библиотекарь | директор школы |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 1:*   * Единая линейка учебников | | | | | | |
| **Задача 2. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной**  **инклюзии** | | | | | О.Г. Милая, заместитель директора по УР | |
| Разработать индивидуальные | по запросу |  | Наличие | Утвержденные |  | директор школы |
| образовательные маршруты | индивидуальные | Заместитель |
| для обучающихся с учетом | образовательные | директора по УВР |
| образовательных | маршруты |  |
| потребностей |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности | по запросу |  | Счет-фактура |  | техник по ремонту и обслуживанию оборудования | директор школы |
| Прохождение курсовой подготовки | В течение учебного  года |  | 100% обучение | Удостоверения повышения  квалификации | Заместитель директора по УВР | директор школы |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 2:*   * Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания * Реализация индивидуальных образовательных маршрутов * Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования * Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами * Наличие специальных технических средств обучения * Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности * Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического   коллектива | | | | | | |
| **Задача 3. Оснащение материально-техническими средствами обучения** | | | | | техник по ремонту и обслуживанию оборудования | |
| Поиск поставщиков | 01.09.2024-  01.09.2029г  г |  | Список поставщиков |  | по ремонту и обслуживанию оборудования | директор школы |
| Заключение договоров и приобретение | 01.09.2024-  01.09.2029г  г |  | Договоры, счет- фактуры |  | техник по ремонту и обслуживанию оборудования | директор школы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Установка оборудования, введение в эксплуатацию | 01.09.2024-  01.09.2029г  г |  | Наличие | Мониторинг исполнения | техник по ремонту и обслуживанию оборудования | Завхоз |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 3:*   * Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов,   лабораторного оборудования, мобильных классов) | | | | | | |
| **Задача 4. Оптимизация деятельности в сфере воспитания** | | | | | М.В. Смирнова, заместитель директора по ВР | |
| Повышение квалификации педагогических работников  и управленческой команды в сфере воспитания | 01.09.2024-  01.09.2025г  г |  | 100% обучение | Удостоверения повышения  квалификации | заместитель директора по УВР | директор школы |
| Оформить уголок | 01.09.2024 |  | Наличие |  | заместитель директора по УВР |  |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 4:*   * Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания * Наличие уголка | | | | | | |
| **Задача 5. Увеличить количество видов спорта в едином школьном спортивном клубе** | | | | | директор школы | |
| Заключить договора о  сетевом взаимодействии с социальными партнерами | 31.12.2024 |  | Количество  социальных партнеров | Договора | директор школы | директор школы |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 5:*   * Школьные спортивные клубы | | | | | | |
| **Задача 6. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО** | | | | | Учителя физической культуры | |
| Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО | 01.09.2024 |  | Количество обучающихся | Списки обучающихся | Учителя физической культуры | заместитель директора по УВР |
| Оформление документов для | 01.11.2024 |  | Количество знаков |  | Учителя |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях |  |  | ГТО |  |  |  |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 6:*   * ВФСК «ГТО» | | | | | | |
| **Задача 7. Создание школьного музыкального коллектива** | | | | | М.В. Смирнова, заместитель директора по ВР | |
| Разработать дополнительные общеобразовательные программы по художественному  направлению | 01.09.2024 |  | Наличие | Утвержденные дополнительные общеобразовательные программы | учитель музыки | заместитель директора по УВР |
| Разработать положение о работе школьного  музыкального коллектива | 01.09.2024 |  | Наличие | Локальный акт | заместитель директора по УВР | директор школы |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 7:*   * Наличие школьного музыкального коллектива | | | | | | |
| **Задача 8. Активизировать участие в проекте «Билет в будущее»** | | | | | М.В. Смирнова, заместитель директора по ВР | |
| Проведение профессиональных проб | сентябрь, ежегодно |  | Отзывы о мероприятии | Сертификаты | заместитель директора по УВР | директор школы |
| Принять участие в мультимедийной выставке- практикуме "Лаборатория будущего" (на базе  исторических парков | март, ежегодно |  | Отзывы о мероприятии | Сертификаты | заместитель директора по УВР | директор школы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» |  |  |  |  |  |  |
| Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта  «Билет в будущее» | ноябрь, ежегодно |  | Отзывы о мероприятии | Сертификаты | заместитель директора по УВР | директор школы |
| Обучить педагогов- навигаторов на платформе  «Билет в будущее» | 01.09.2024 |  | Количество педагогов- навигаторов (не  менее 5%) | Удостоверение о повышении  квалификации | заместитель директора по УВР | директор школы |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 8:*   * Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей * Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» * Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» * Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов | | | | | | |
| **Задача 9. Принять участие в профильных техноотрядах** | | | | | заместитель директора по УВР | |
| Принять участие в профильных техноотрядах | июль, ежегодно |  | Количество детей, принявших участие в техноотряде |  | заместитель директора по УВР | директор школы |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 9:*   * Участие в профильных техноотрядах | | | | | | |
| **Задача 10. Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива** | | | | | директор школы | |
| Повышение квалификации управленческой команды | 01.09.2027 |  | 100% | Удостоверение | директор школы | директор школы |
| Диагностика функциональной | 01.09.2025 |  | 100% | Удостоверение | директор школы | директор школы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| грамотности управленческой команды |  |  |  |  |  |  |
| Повышение квалификации педагогических работников  по компетенции ЦОС | 31.05.2025 |  | Не менее 80% | Удостоверение | директор школы | директор школы |
| Аттестация педработников по квалификационной категории «педагог-  методист» | 01.09.2027 |  | Количество педагогов- методистов  (не менее 2) | Приказ Минобр | заместитель директора по УВР | директор школы |
| Аттестация педработников по квалификационной  категории «педагог-  наставник» | 01.09.2027 |  | Количество педагогов- наставников  (не менее 5) | Приказ Минобр РД | заместитель директора по МР | директор школы |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 10:*   * Развитие школьных команд * Повышение квалификации * Методическое сопровождение педагогического состава * Развитие системы наставничества (методические рекомендации) | | | | | | |
| **Задача 11. Разработать антибуллинговые программы** | | | | | заместитель директора по УВР | |
| Разработка школьной антибуллинговой программы | 01.09.2024 |  | Наличие | Утвержденная программа | заместитель директора  по УВР | заместитель директора  по УВР |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 11:*   * Антибуллинговые программы | | | | | | |
| **Задача 12. Организовать зону отдыха** | | | | | завхоз | |
| Разработка макета и оформление зоны отдыха | 30.05.2025 |  | Локально-сметный расчет | Макет зоны отдыха | завхоз | директор школы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Открытие зоны отдыха | 01.09.2025 |  | Оформленная зона отдыха | Сценарий мероприятия | Руководитель ШМО классруков | директор школы |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 12:*   * Зона отдыха (школа полного дня) | | | | | | |
| **Задача 13. Сконструировать креативное пространство** | | | | | заместитель директора по УВР | |
| Проведение ремонтных  работ внутреннего пространства школы | 01.09.2026 |  | Локально-сметный расчет | Количество  отремонтированных помещений | завхоз | директор школы |
| Проведение школьного конкурса проектов  «Говорящие стены» | 01.09.2026 |  | Количество проектов | Проекты | Административная команда,  классные  руководители | директор школы |
| Реализация проектов | 30.05.2027 |  | Количество реализованных проектов | Креативное пространство школы | Административная команда,  классные  руководители | директор школы |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 13:*   * Креативное пространство (разгрузка, игры, общение) | | | | | | |
| **Задача 14. Использование МЭШ** | | | | | заместитель директора по УВР | |
| Расширение навыков у  по использованию платформы МЭШ | 31.05.2024 |  | 100% обученных сотрудников |  | заместитель директора по УВР | директор школы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 14:*   * Использование МЭШ | | | | | | |
| **Задача 15. Оснастить 100% учебных классов СОИ** | | | | | директор школы | |
| Поиск поставщиков | 01.04.2025 |  | Список поставщиков |  | техник по ремонту и обслуживанию оборудования | директор школы |
| Заключение договоров и приобретение | 30.05.2028 |  | Договоры, счет- фактуры |  | техник по ремонту и обслуживанию оборудования | директор школы |
| Установка оборудования, введение в эксплуатацию | 01.09.2028 |  | Наличие | Мониторинг исполнения | техник по ремонту и обслуживанию оборудования | директор школы |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 15:*   * Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации,   компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» | | | | | | |
| **Задача 16. Введение собственных правил по использованию мобильных устройств и средств связи** | | | | | директор школы | |
| Разработка локального акта по правилам использования мобильных устройств и  средств связи | 01.09.2024 |  | Наличие | Локальный акт | директор школы | директор школы |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 16:*   * Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией | | | | | | |