



**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ « КУЛИНСКИЙ РАЙОН »
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«КАЯЛИНСКАЯ СОШ – сад им. БАДАВИ РАМАЗАНОВА»

ИНН 0518002198 ОГРН 1160521050018

368398 РД, с. Кая E-mail: kayasosh-sad@mail.ru Тел.: 8(928) 0587902

« 15 » апрель 2023 г

№

Приказ

Об утверждении отчета по самообследованию по итогам 2022 года

В соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 и на основании устава в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения « Каялинская СОШ-сад им. Б. Рамазанова» (далее – МКОУ «Каялинская СОШ-сад им. Б. Рамазанова»),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования школы и детского сада по итогам 2022 года.
4. Разместить отчет о результате самообследования в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте МКОУ «Каялинская СОШ-сад им. Б. Рамазанова» МОУ в сети «Интернет» в срок до 20.04.2023г. (Ответственный: Сутаева П.М.)
5. Контроль исполнения настоящего приказа сохраняю за собой.

Директор школы :

А.Г.Гаммакуева

Согласовано:
Педагогическим Советом
МКОУ «Каялинская СОШ-сад им. Б.
Рамаазанова»
Протокол № от 14 апреля 2023 г.

Утверждаю.
Директор школы: _____
Гаммакуева А.Г.
Приказ № __ от 15.04.2023 г.

Отчет
о самообследовании МКОУ «Каялинская СОШ-сад им. Б.
Рамазанова» за 2022 год

Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации.

Наименование	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Каялинская средняя общеобразовательная школа-сад им. Бадави Рамазанова»
Руководитель	Гаммакуева Альбина Гаджиевна
Адрес	368398 Республика Дагестан Кулинский район село Кая Школьная 1
Телефон/факс	89280587902
Адрес электронной почты	kayasosh-sad@mail.ru
Учредитель	Администрация Кулинского муниципального района
Дата создания	1912
Лицензия	от 10.03.2020 № 9558, 05Л01 №0003970
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.05.2016 № 6410,05А01 № 0001320 срок действия до 27.05.2028г.
Место положения	Республика Дагестан Кулинский район село Кая Школьная 1
Тип здания	Приспособленное
Реализация общеобразовательных программ	Дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное образование

Система управления организацией.

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой-садом
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический Совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

Общее собрание работников	– координации деятельности методических объединений
	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:
	– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
	– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами обязанностями работников;
	– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
	– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Оценка образовательной деятельности.

№	Показатели	Единицы измерения	Результат
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	53
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе НОО	человек	19
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе ООО	человек	27
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе СОО	человек	7
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	нет
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике база/профиль	балл	нет
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0/0 %

1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты установленного минимального количества баллов ниже единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1	13 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	%	50
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	%	12
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1
1.19.2	Федерального уровня	0/%	0/0 %
1.19.3	Международного уровня	0/%	0/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/%	0/0 %0/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/%	0/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/%	0/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/%	0/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	83
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	83
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	17
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4
1.29.1	Высшая	человек/%	3
1.29.2	Первая	человек/%	1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%	23

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	52
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	39
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	43
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	57
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	27

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательная деятельность в МКОУ СОШ «Каялинская СОШ-сад им. Б. Рамазанова» строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития обучающихся.

Образовательный процесс был организован в общеобразовательных классах на основе утвержденного учебного плана, составленного по базисному учебному плану.

Язык обучения – русский. Обучение английскому языкам осуществлялось со 2 по 11 классы в пределах часов учебного плана.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком.

На конец учебного года в школе работает 23 педагога. Из них: 1 директор, 2 зам директора, 1 библиотекарь

Педагогическая деятельность была направлена на:

1. Осуществление образовательного процесса в соответствии с рабочими программами учителей начальных классов, учителей-предметников по учебным предметам.
2. Осуществление воспитательной работы в соответствии с утвержденным планом на год.
3. Участие в районных и республиканских предметных олимпиадах.
4. Организацию и проведение экзаменов.
5. Реализацию деятельности по приказам и письмам управления образования – посещение семинаров, отправка заявок, материалов и участие в районных и республиканских, международных конкурсах.

1. Численность учащихся.

На начало учебного года в школе насчитывалось 54 обучающихся. По окончании учебного года в школе – 53 обучающихся.

Из них 53 обучающихся обучается по общеобразовательной программе. Таким образом, количественный состав учащихся на конец учебного периода выглядит следующим образом:

в начальной школе (1 – 4 классы) обучается 19 учеников,

в среднем звене основной школы (5 – 9 классы) обучается 27 учеников,

в старшем звене основной школы (10 - 11 классы) обучается 7 учеников, из них обучаются 0 на индивидуальном обучении.

Всего в школе обучается 11 классов по общеобразовательной программе. Средняя наполняемость классов составляет 5 учеников.

Результативность работы школы за учебный год:

Общий анализ результатов учебных достижений учащихся за 2021-2022 уч. г.

Классы	Общее количество учащихся	2	%	3	4	5	Качество знаний %	Успеваемость %
1-4	19	0	0	12	4	3	37	100
5-9	27	-	-	6	14	7	78	100
10-11	7	-	-	2	1	4	71	100

2. Качество успеваемости учащихся.

На конец учебного года общая успеваемость составила 100 %, не аттестованных нет, качественная успеваемость обучения – 62 %. Всего отличников – 14, что составляет 26 % от общего числа обучающихся, хорошистов – 19 – 35%, троечников 12 – 38 %.

Рекомендации:

1. Работу по повышению качественных показателей за 2021-2022 года считать удовлетворительной.
2. Администрации провести заседание педагогического совета школы, на котором подробно проанализировать результаты учебного года.
3. Классным руководителям проанализировать результаты учебной деятельности по итогам года.
4. Учителям – предметникам проводить индивидуальную работу по формированию мотивации и оказанию необходимой помощи учащимся, имеющим одну «3», «4» по их предмету.
5. Отметить работу классных руководителей и положительную динамику качества обучения во 2 – 11 классах: Шахабуттинова Г.С., Ибрагимова С.С., Кудуева Г.Б., Сутаева П.М.
6. Остальным классным руководителям конструктивно работать над повышением качества обучения в следующем учебном году.
7. Учителям начальных классов продолжить работу по повышению качества обучения в следующем учебном году.
8. Учителям-предметникам, работающим в 5-9 классах полнее реализовывать личностно-ориентированный подход к учащимся, учитывать психолого-педагогические способности этого возраста, продумывать организацию и управление уроком, проработать требования и технологию к современному уроку в данных классах в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах.

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества, высокообразованного гражданина своего Отечества, способного к самореализации, адаптации в новых жизненных условиях, образованию в течение всей жизни. В воспитательной работе МКОУ «Каялинская СОШ – сад им. Б. Рамазанова» сформирована система социально - значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- гражданско - правовое;
- духовно - нравственное;
- спортивно - оздоровительное;
- экологическое;
- сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся;

развитие системы дополнительного образования.

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

организует профориентационную работу со школьниками;

развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

На конец 2022 года в МКОУ «Каялинская СОШ – сад им. Б. Рамазанова» 11 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1-11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на

учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;

Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Проверка планов воспитательной работы классов в сентябре месяце показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы.

Выводы: Сильные стороны воспитательной системы:

- для дальнейшего развития воспитательной системы школы имеет
- хорошую материально - техническую базу (оснащенную современным оборудованием):
- компьютеры во всех классах;
- мастерская;
- хороший кадровый потенциал;
- сложившуюся систему традиционных общешкольных мероприятий и высокую результативность их проведения;
- устойчивую систему дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- внедрение новых воспитательных технологий;
- связи с общественностью.

Слабые стороны воспитательной системы:

недостаточная организация работы с активом образовательной организации;

недостаточное привлечение родительской общественности к организации классных и общешкольных мероприятий;

отсутствие четкой системы мониторинга воспитательной деятельности. Необходимо:

выработать стратегию развития воспитательной системы школы на основе анализа его слабых и сильных сторон;

выработать систему мониторинга воспитательной деятельности; активизировать работу с детьми «группы риска», активом образовательной организации;

привлекать родительскую общественность к организации учебно - воспитательного процесса.

Дополнительное образование

В 2022 году в школе образования реализовывались следующие направления дополнительного образования:

художественно-эстетическое;

спортивно-оздоровительное;

научно - техническое;

культурологическое;

естественно - научное.

МКОУ «Каялинская СОШ- сад им. Б. Рамазанова» организывает свою деятельность центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Из общего количества обучающихся школы внеурочную деятельность посещали 80 % детей. Такой показатель обусловлен тем, что многие из обучающихся занимаются в объединениях внеурочной деятельности в образовательной организации и учреждениях дополнительного образования города.

Наряду с положительными моментами в организации системы дополнительного образования имеются проблемы. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Работа с детьми, состоящими на разных видах учета

МКОУ «Каялинская СОШ – сад им. Б. Рамазанова» строит свою деятельность по организации работы по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов обучающихся, а также с семьями, находящимися в социально-опасном положении (далее - СОС) в соответствии с нормативно - правовыми документами федерального уровня, а также опираясь на нормативноправовую базу Центра образования.

На конец 2022 года на разных видах учета состоят: внутришкольный учет - 0чел., в комиссии по делам несовершеннолетних - 1чел., семьи, находящиеся в социально-опасном положении- 0 семей.

Вся профилактическая работа с детьми, состоящими на различных видах учета, ведется через реализацию программы «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений и самовольных уходов несовершеннолетних из семей на 2018-2023 г.г.»).

Механизм реализации программы осуществляется через различные виды деятельности:

- мониторинговые исследования и определение перспектив;
- взаимодействие педагогов, классных руководителей, родителей, детей; сотрудничество с КПДН;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
- привлечение родителей (законных представителей) для успешного функционирования программы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений и самовольных уходов несовершеннолетних из семей;
- повышение роли дополнительного образования детей; организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическое, общеинтеллектуальное, декоративно-прикладное, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание.

Большое внимание в Каялинской СОШ образования уделяется информационнопрофилактической работе по предупреждению конфликтов в семьях, а также неуспеваемости несовершеннолетних осуществляется Заместителем директора по ВР, классными руководителями. Также осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранения пробелов в знаниях неуспевающих обучающихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, деятельность по выявлению необучающихся детей.

Основные формы работы по предупреждению неуспеваемости, пропусков учебных занятий, выявлению не обучающихся детей:

беседы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам, и пропускающими учебные занятия.

ежемесячно классные руководители анализируют успеваемость и посещаемость обучающихся. Результаты заслушиваются на методическом объединении классных руководителей, совещаниях при директоре (1 раз в четверть).

В течение всего учебного года ведется контроль за посещаемостью занятий обучающимися. Классные руководители выясняют причины пропусков, доводят информацию до родителей (законных представителей). Организовано дежурство социального педагога в течение всего первого урока и учителей на переменах. Все фамилии фиксируются и сообщаются классным руководителям, делается запись в дневнике, далее ведется работа по устранению опозданий и ликвидации пропусков без уважительных причин. С обучающимися и их родителями (законными представителями) устанавливаются причины опозданий, проводятся беседы, консультации с привлечением разных специалистов.

В 2022 году был организован досуг обучающихся (акции «Безопасность дорожного движения!», «Наркотики-смерть!!», «За здоровый образ жизни» и др., а также классные часы «Скажем наркотикам «Нет!»;

«Правонарушения подростков»; «Вредные привычки», «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности (ответственность человека за поступки, совершенные в состоянии опьянения); «Алкоголь друг или враг?»; мозговые штурмы, ролевые игры и т.д.). «Правонарушения и преступления среди подростков» На основании вышеизложенного можно сделать **вывод**, что все представленные данные свидетельствуют о системной работе по профилактике правонарушений, преступлений, самовольных уходов несовершеннолетних. Необходимо усилить работу с родителями (законными представителями) обучающихся, состоящих на различных видах учёта.

Организация питания

Питание в школе организовано на базе столовой образовательной организации и осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по организации школьного питания и локальными актами образовательной организации: приказами: от 26.08.2021 № 79 «Об утверждении состава бракеражной комиссии на 2021/2022 учебный год»; от 26.08.2021 № 84 «О производственном контроле в 2021-2022 учебном году»; от 26.08.2021 № 73 «Об организации питания обучающихся в 2021-2022 учебном .году»; от 26.08.2021 № 76 «О назначении ответственного за питьевой режим»; от 26.08.2021 № 78 «О создании комиссии по осуществлению контроля за качеством питания обучающихся в школьной столовой в 2021-2022 учебном году». Питание обучающихся осуществляется в соответствии с утвержденным 10дневным и ежедневным меню. Горячим питанием в школе охвачено 37% обучающихся. Все обучающиеся 1-4 классов получают бесплатные завтраки.

Организован производственный контроль. Бракеражная комиссия осуществляет проверку качества пищи, соблюдение рецептур и технологических режимов, условия хранения пищевых продуктов на складе пищеблока. Сформирована комиссия по осуществлению контроля за качеством питания обучающихся в школьной столовой, включая представителей родительской общественности, разработан и утвержден график проведения мероприятий по контролю за организацией горячего питания. В состав комиссии входит ответственный за организацию горячего питания в школе, представители администрации, представители от родительских комитетов классов. Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями Роспотребнадзора МР 2.4.0180-20 от 18.05.2020 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях». По результатам мониторинга удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) качеством питания в МКОУ «Каялинская СОШ – сад им. Б. Рамазанова» большинство обучающихся и родителей считают питание в школе здоровым и полноценным. Школьное меню устраивает 100% опрошенных, 90% опрошенных наедаются, время питания устраивает 100% обучающихся. 98% детей и родителей (законных представителей) оценивают систему питания в школьной столовой положительно.

Вывод: совместная работа с родителями по контролю качественного питания позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.

Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса способствует качеству образовательного процесса и включает в себя работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В 2022 году комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Всего на конец 2022 г. в образовательном учреждении числится 2612 учебников. Все учителя-предметники используют информационные технологии при проведении уроков.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечноинформационными ресурсами. Содержание деятельности и развитие школьной библиотеки планируется исходя из Программы развития образовательного учреждения и годового плана образовательного учреждения .

К основным задачам школьной библиотеки относятся:

- библиотечно -информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включающей культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива и администрации;
- осуществление библиотечно-библиографического обслуживания учителей, учащихся;
- внеклассная работа с использованием традиционных и нетрадиционных источников информации.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося и работника к базам данных и библиотечным фондам исходя из полного перечня учебных дисциплин. В читальном зале имеется открытый доступ выбора литературы, читатели могут подобрать литературу, посмотреть энциклопедии, справочники, словари. Открытый доступ помогает создавать условия для широкого использования фонда библиотеки, дает возможность для глубокого раскрытия фонда через тематические выставки. В течение учебного года в библиотеке работают постоянные и сменные выставки.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия). Общий фонд библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения, постоянно пополняется, включает в себя учебную, учебно-методическую, научную, художественную литературу, периодические издания, электронные документы и составляет 6770 экземпляров. Уровень информатизации достаточен, чтобы обеспечить доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам, а также современное информационное обслуживание: рабочее место заведующего библиотекой автоматизировано, Наличие Интернета позволяет выполнить практически любой запрос читателя. Школьная библиотека активно поддерживают учебновоспитательный процесс школы информационными ресурсами и широким ассортиментом форм библиотечной работы, одновременно формируя информационную культуру учащихся и преподавателей.

Ежегодно школьная библиотека организует книжные выставки к юбилейным литературным и историко-художественным событиям, а также традиционные выставки, посвященные памятным датам, проводит цикл библиотечных уроков для обучающихся начальной школы по теме «Библиотечно-библиографические знания школьникам», библиотечные мероприятия.

Выводы: анализ состояния учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса показывает, что основные усилия были направлены на приобретение учебных изданий для реализации основных образовательных программ, программного обеспечения, информационных ресурсов, что свидетельствует о переходе школы на более высокий уровень информатизации образовательного процесса. Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями, включенными в основной список литературы, необходимой для реализации образовательных программ. Учебная литература соответствует федеральному перечню учебников, утвержденным Министерством образования, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях. Одновременно необходимо продолжить работу по составлению электронного каталога имеющихся ресурсов, контролю библиотечного фонда и сверкой с Федеральным списком экстремистских материалов, публикуемых в международной компьютерной сети «Интернет» на сайте федерального органа государственной регистрации. Фонд энциклопедической и справочной литературы не полностью удовлетворяет запросы читателей, поэтому следует его пополнять.

Цели и задачи на 2023 г.

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2023 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО в 1 и 5 классах. Реализация проекта «Точка роста»
4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества функциональной грамотности.

5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
7. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
8. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

Детский сад

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях определения качества и эффективности образовательной деятельности и перспектив её развития была проведена процедура самообследования МКОУ «Каялинская СОШ-сад им.Б.Рамазанова»

В процессе самообследования ДОУ была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МКОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Каялинская СОШ-сад им. Б. Рамазанова»
2. Юридический адрес	368390, Республика Дагестан, Кулинский район, с.Кая, ул.Школьная 1.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -89280587902; -электронная почта –kayasosh-sad@mail.ru -адрес сайта ОУ- kayal.dagestanschool.ru
4. Учредитель	Администрация Кулинского муниципального района

5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель по дошкольному образованию	Гаммакуева Альбина Гаджиевна Маммакурбанов Арсений Сулейманович Каллаева Ирина Шамиловна
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МКОУ «Каялинская СОШ – сад им. Б. Рамазанова», утверждён Постановлением администрации Кулинского муниципального района от 07.11.2018 г. №178.
7. Лицензия	Серия 05Л01 0003970 от 10.03.2020г.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 05А01 №0001320 , регистрационный № 6410 от 27.05.2016 г. Срок действия: до 27.05.2028
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование
10. Режим работы	пятидневка, с 9- часовым пребыванием детей, с 7.30 - 16.30.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Каялинская СОШ-сад им.Б.Рамазанова» (детский сад) расположено в приспособленном здании 1940 года постройки. Проектная наполняемость детский сад -30 мест, . Общая площадь здания 1012 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 245 кв. м.

Здание детского сада имеют достаточное искусственное и естественное освещение, централизованное холодное водоснабжение и канализацию.

Территория благоустроена и озеленена силами сотрудников и родителей. Разбиты клумбы, цветники, посажены различные виды деревьев и кустарников. Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 9 часов. Режим работы — с 07:30 до 16:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 12 воспитанника в возрасте от 2 до 6 лет,

В детском саду сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

2. О реализации образовательной деятельности

В 2022 произошли изменения в образовании.

Организовано знакомство дошкольников с государственными символами в двух направлениях – через обустройство развивающей предметно-пространственной среды и проведение тематических мероприятий ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)).

Согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне.

Включение государственных символов необходимо в пространственную образовательную среду детского сада в целом. Их разместили в отдельном месте в группе (патриотический уголок). Так воспитанники смогут привыкнуть к новым объектам, и у них возникнет интерес к их назначению.

Введены тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Рассмотреть подробнее предлагаю в таблице.

Как изучать государственные символы в рамках образовательных областей дошкольного образования

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге страны и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых

Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово,	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Рекомендовано проводить минимум одно занятие в год, посвященное изучению государственных символов России.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. В 2021 году в ДОО была разработана и введена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Каялинская СОШ-сад им.Б.Рамазанова»

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно- образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно- нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражаются образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

3. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор

4. Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Родительский комитет	Содействует организации совместных мероприятий в ДООУ для родителей (законных представителей) воспитанников; Оказывает посильную помощь ДООУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.
----------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

5. Воспитательно-образовательный процесс

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания Основной общеобразовательной программы, рабочей программы воспитания, годового плана и педагогических технологий.

У воспитателя имеется необходимая документация: рабочие программы (календарные и перспективные планы) учет посещаемости детей, сведения о родителях, карты развития, протоколы родительских собраний, самообразование и другие.

Календарно - тематический план составлен в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО и творчеством педагогов.

В основе комплексного подхода лежат идеи единства, целостности, неразрывности образовательно-воспитательного процесса. Проявляется комплексный подход, прежде всего в соблюдении целостного, системного характера целей, задач и отдельных операций воспитания и обучения. С этой целью педагогами разработаны интегрированные перспективно-тематические планы, на основе которых строится работа всех специалистов ДООУ в течение учебного года, проекты.

Система контроля в ДООУ позволила получить объективную информацию о реализации основной общеобразовательной программы ДООУ, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДООУ, выявить затруднения педагога ДООУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- Педагогические советы;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- Инновационные:
- Портфолио педагогов;
- мастер - классы;

Совершенствуется работа по программе «Здоровье», направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваемости.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав	Количество	Процент от общего количества семей
--------	------------	------------------------------------

семьи	семей	воспитанников
Полная	12	100%
Неполная с матерью	0	
Неполная с отцом	0	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	1	11%
Два ребенка		39%
Три ребенка и более		50%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей

6. Условия для осуществления воспитательно–образовательного процесса.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

в подгруппе с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;

в подгруппе с детьми от 3 до 5 лет — от 15 мин до 20 мин;

в подгруппе с детьми от 5 до 7 лет — от 25 мин до 30 мин;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](#):

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Организация предметно-развивающей игровой среды является особой заботой педагогов, которые сами ее проектируют. Среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребенка. В то же время педагоги учитывают стремление детей самостоятельно трансформировать игровое пространство, максимально проявлять фантазию, строить тот воображаемый мир, который соответствует интересам и потребностям ребенка.

Развивающая среда, созданная в детском саду обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- на спортивной площадке,
- на участке,
- в спортивных уголках групп.

7.Содержание и качество подготовки воспитанников

Детский сад является первой ступенью образования.

С трех лет дети обучаются по программе, где указаны задачи обучения, программа усложняется с возрастом детей и конечный результат – это показатель уровня готовности детей к школе. Группу посещают учителя начальной школы, проводятся экскурсии в классы начальной школы, проводятся совместные мероприятия: посещение уроков детьми школьного возраста, линейки, праздничные мероприятия.

Педагогами ДОУ и школы осуществляется единая цепочка образования.

Необходимо отметить, что педагогический коллектив ДОУ проделал большую работу по достижению таких результатов и важной задачей на следующий год будет сохранить и повысить данные показатели усвоения воспитанниками образовательной программы

Усвоение детьми программного материала в 2022 учебном году.

Результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования оцениваются в форме педагогической диагностики путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик, и др. для каждого возраста по всем направлениям развития детей.

На основании годового плана работы и Положения о педагогической диагностике зам.директора по ДО был проведен мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям.

Мониторинг проводился по 5 линиям развития: физическое развитие, социально – личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Всего обследовано - 10 воспитанников. Итоги мониторинга отражают удовлетворительный уровень освоения детьми ООП (результаты представлены в таблицах).

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций» в действующей редакции.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в учреждении, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно — исследовательская, трудовая деятельность, музыкально — художественная, художественно-творческая, чтение (восприятие художественной литературы), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в учреждении представлено режимом жизнедеятельности (по возрастным группам), который корректируется в зависимости от сезона.

Основная образовательная программа детского сада отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности. Все педагоги работают по ООП и утвержденным рабочим программам. Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения компетентности педагогов учреждения.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики на основе анализа карт развития ребенка, наблюдений, итоговых занятий. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП по итогам учебного года выглядят следующим образом:

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная область «Физическое развитие»

Высокий уровень – 24%

Средний – 73 %

Низкий – 3 %

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Высокий уровень – 21%

Средний – 76 % Низкий – 3 %

3. Образовательная область «Речевое развитие» Высокий уровень – 14%

Средний – 77 % Низкий – 3 %

4. Образовательная область «Познавательное развитие» Высокий уровень – 35%

Средний – 63 % Низкий – 2%

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Высокий уровень – 30%

Средний – 67 %

Низкий – 3 %

В основном показатели выполнения образовательной программы находятся в пределах

хорошего уровня. Образовательная деятельность старшей группы реализуется на достаточном уровне. Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

В МКДОУ были проведены следующие мероприятия:

- С родителями проведены мероприятия по соблюдению правил дорожного движения.
- Всем родителям были отправлены памятки о правилах дорожного движения;
- Развлечение «Международный день светофора»;

На сайте ДОУ опубликованы:

- Консультация для родителей «Безопасность детей на дороге – забота общества»
- Комплекс мероприятий по безопасности «Правила дорожного движения глазами детей»
- День ПДД (ОД. игры, развлечения, КВН, просмотр фильмов и т.д.)
- конкурс рисунков «Безопасность дорожного движения» ;

Календарь проведенных мероприятий для детей, родителей, педагогов в 2022 учебном году

День знаний «Здравствуй, Детский сад» Спортивный досуг «В гостях у светофора»

Концерт посвященный Дню дошкольного работника. День пожилого человека

День народного единства

«Здравствуй, Осень золотая»

Акция «Маме, любимой подарок дарю» (Ко дню матери) »Новогодний утренник.

Выставка «Новогоднее мастерство»

День защитника Отечества

Международный женский день 8 марта

Мы помним –утренник к 9 мая

День защиты детей

8. Анализ работы с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

1. Изучение семей воспитанников;
2. Проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
3. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада через онлайн.

-совместно с родителями организовывали праздники, развлечения .

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет ит.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения. Информация размещалась на сайте ДООУ и при помощи популярной и бесплатной системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи **WhatsApp** .

Собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

С родителями также было организовано проведение такой формы работы, как анкетирование.

9.Внутренняя система оценки качества образования Аналитический отчет

Система качества дошкольного образования в МКОУ»Каялинская СОШ-сад им.Б.Рамазанова» рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду имеется Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 01.09.2022 по 15.09.2022 проводилось анкетирование 11 родителей (100 % от общего числа семей), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 11 (100%);
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 11 (100%);
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 11 (100%);
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 11 (100%);
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 11 (100%);

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (100%).

Вывод: в МКОУ»Каялинская СОШ-сад им.Б.Рамазанова» выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом.

1.

10.Учебно-методическое обеспечение

В группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для

планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось компьютером и принтером;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

Для удобства работы педагогов разработан перечень наглядно-демонстрационного материала, имеющегося в ДОУ, в соответствии с тематическим планированием. Имеется учебная литература по реализуемым программой областям.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса, личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

11. Материально-техническая база

Проектная мощность (мест)		ед.	30
Количество зданий, в которых осуществляется образовательный процесс		ед.	1
Площадь зданий, в которых осуществляется образовательный процесс		кв. м	245
Количество групп	всего	ед.	1
	из них компенсирующих групп	ед.	0
Количество детей	всего детей	чел.	11
	из них: до 3 лет	чел.	0
	в т.ч. с ОВЗ	чел.	0
	из них: от 3-7 лет	чел.	11
	в т.ч. с ОВЗ	чел.	0
соответствует ли наполняемость групп по СанПину: до 3-х лет		да/	да

		нет	
наполняемость групп по СанПину: свыше 3-х лет		да/ нет	да
В здании ДОУ :	центральное отопление	да/ нет	нет
	холодная, горячая вода	да/ нет	да
	канализация	да/ нет	да
здание требует капитального ремонта		да/ нет	да
здание находится в аварийном состоянии (есть техническое заключение износа здания)		да/ нет	нет
наличие медицинского персонала (штатные сотрудники) врачи, медсестры		да/ нет	нет
Медицинский блок:	медицинский блок имеет лицензию и состоит из:	да/ нет	да
	медицинского кабинета	да/ нет	да
Групповые помещения ДОУ оснащены:	площадь групповой комнаты	кв. м	30
	комната для раздевания	да/ нет	нет
	групповая	да/ нет	да
	имеют отдельную спальню	да/ нет	да
	санузлы	да/ нет	да
созданы ли условия для беспрепятственного доступа инвалидов		да/ нет	нет
Уголки (зонирование в группе):	уголок познавательно- исследовательской деятельности	да/ нет	да
	уголок сюжетно- ролевой игры	да/ нет	да
	уголок книги	да/ нет	да
	уголок конструирования	да/ нет	да
	уголок трудовой деятельности	да/ нет	да
	уголок музыкально- художественного творчества	да/ нет	да
	уголок развивающих игр	да/ нет	да
	уголок искусства	да/ нет	да
	уголок двигательной активности	да/ нет	да
	информационное поле	да/ нет	да

Спортивный зал совмещен с музыкальным	да/ нет	да
Спортивный зал (отдельный)	да/ нет	нет

спортивное оборудование	гимнастические лестницы	да/нет	да
	скамейки	да/нет	да
	маты	да/нет	да
	резиновые и надувные мячи	да/нет	да
	скакалки	да/нет	да
	обручи	да/нет	да
	шведская стенка	да/нет	да
	кольца	да/нет	да
	канат	да/нет	да
	веревочная лестница	да/нет	да
	туннели	да/нет	нет
	дуги для подлезания	да/нет	нет
	гимнастические палки	да/нет	нет
	конусы с отверстиями	да/нет	нет
	велотренажёр	да/нет	нет
	тренажёр "Беговая дорожка"	да/нет	нет
Имеется ли в учреждении бассейн		да/нет	нет
Имеется ли в учреждении зимний сад		да/нет	нет
охвачены ли дети летним отдыхом		да/нет	да
Музыкальный зал (отдельный)		да/нет	нет
На групповой площадки в ДОУ имеется:	террасы с навесами	да/нет	да
	стол для игр	да/нет	нет
	горка-манеж	да/нет	нет
	песочница	да/нет	да
	скамейки	да/нет	да
	горками	да/нет	да
	пеньки разной высоты	да/нет	да
	заборчики с вертикальными перекладинами	да/нет	нет
	гимнастические стенки	да/нет	нет
	перекладины размещенные на разной высоте	да/нет	да
	наклонные лесницы	да/нет	нет
	подвесные качели	да/нет	да
Спортивная площадка		да/нет	да
Оснащение спортивной площадки:	зона с оборудованием для подвижных игр	да/нет	да
	зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами	да/нет	да
	беговая дорожка	да/нет	да
	ямы для прыжков	да/нет	да
	полоса препятствий	да/нет	нет
Информационная база :	выход в Интернет	да/нет	да

	локальная сеть	да/ нет	да
	скорость интернета 75 Мбит/с	да/ нет	да
	количество компьютеров	ед.	1
	из них, включенных в образовательный процесс	ед.	1
	количество ноутбуков	ед.	1
	из них, включенных в образовательный процесс	ед.	1
	видеокамера	ед.	3
	цифровой фотоаппарат	ед.	0
	мультимедийный проектор	ед.	0
	интерактивная доска	ед.	0
	экран	ед.	0
	принтер	ед.	1
	сканер	ед.	0
Обеспечение безопасности ДОУ:	ограждение территории ДОУ	да/ нет	да
	пропускной режим	да/ нет	да
	ночное освещение территории ДОУ	да/ нет	да
	наличие тревожной кнопки	да/ нет	да
	тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по действиям в случае ЧС	да/ нет	да
	наличие системы видеонаблюдения	да/ нет	да
Пожарная безопасность в ДОУ:	автоматическая пожарная сигнализация	да/ нет	да
	извещатель пожарный дымовой	да/ нет	да
	огнетушители в соответствии с требованиями	да/ нет	да
	пожарные краны, пожарные рукава	да/ нет	нет
	электрощитовая	да/ нет	да
	пожарный щит	да/ нет	да
	внутренний противопожарный водопровод (АПС, АУПТ, СОУЭ)	да/ нет	да
	планы эвакуации	да/ нет	да
	противопожарный инструктаж	да/ нет	да
	отсутствие замечаний со стороны органов противопожарного надзора за предыдущий год	да/ нет	нет
	методическая литература	да/ нет	да

Методический кабинет:	демонстрационный и раздаточный материал	да/нет	да
	наглядно-дидактические пособия, раздаточный материал по всем направлениям развития	да/нет	да
	развивающие игры	да/нет	да
	детская художественная литература (фольклор, поэзия, сказки)	да/нет	да
Организация питания в ДОУ (соответствующие правилам и нормам СанПин)	прием пищи	сколько раз в день	3
	меню утверждено Роспотребнадзором	да/нет	да
	наличие технологических карт	да/нет	да
	наличие бракеражной комиссии, осуществляющей ежедневный контроль качества пищи	да/нет	да
	укомплектованность соответствующей посудой мест для приёма пищи	да/нет	да
	Имеются ли замечания со стороны органов Роспотребнадзора за предыдущий год	да/нет	нет
Информационная открытость деятельности образовательной организации	обновление сайта производится в соответствии со сроками, указанными в Приказе (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. № 785	да/нет	да
	освещение деятельности образовательной организации в СМИ и/или обновление новостного контента на официальном сайте образовательной организации	да/нет	да
	наличие коллегиального управляющего органа в организации (Управляющий Совет)	да/нет	да

В
ы
в
о
д

Г
р
у

ппа полностью оснащены всем необходимым оборудованием: мебель для детей, для взрослых, материалы для поддержания санитарного состояния группы. Хорошее оснащение предметно-пространственной развивающей среды. В ДОУ имеется музыкальный зал совмещенный со спортивным с необходимым музыкальным и спортивным оборудованием.

В каждой группе имеется программно-методический материал, дидактический, наглядно-демонстрационный, раздаточный материал, электронные пособия.

Имеется прогулочная площадка с зелёными насаждениями. На территории имеется оснащённая безопасным оборудованием физкультурная площадка.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. . Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Перспективы развития на 2023 год

Основными задачами на 2023 год коллектив ДООУ выдвигает следующие направления работы:

- Активизировать работу по развитию монологической речи дошкольников посредством составления рассказов по картинкам.
- Активизировать работу коллектива по формированию представлений о традиционной культуре народов Дагестана через организацию детской продуктивной деятельности.
- Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни

Директор школы :

Гаммакуева А.Г.

