



**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «КУЛИНСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«КАЯЛИНСКАЯ СОШ – сад имени БАДАВИ РАМАЗАНОВА»

ИНН 0518002198 ОГРН 1160521050018

368398 РД, с. Кая Е-mail: kayasosh-sad@mail.ru Тел.: 8(928)058 79 02

« 26 » август 2024 г.

№ _____

Приказ

**О назначении ответственных лиц за выявление обучающихся,
вовлеченных в деструктивные группы социальных сетей**

В целях оказания лично-ориентированной педагогической помощи несовершеннолетнего, склонным к асоциальному поведению, находящимся в трудной жизненной ситуации, повышения эффективности профилактической работы с несовершеннолетними «группы риска» и их семьями на основании Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственным за выявление обучающихся, вовлеченных в деструктивные группы социальных сетей зам директора по УВР Маммакурбанова А.С.

2 В случае выявления обучающихся, вовлеченных в деструктивные группы социальных сетей , ответственному Маммакурбанову А.С. своевременно информировать правоохранительные органы.

3 Ввести в обязанность классных руководителей проведение мониторинга социальных сетей обучающихся.

Педагогам, осуществляющим мониторинг социальных сетей обучающихся, необходимо изучить материалы по обеспечению безопасности при использовании сети Интернет:

-общая безопасность в интернете (правила работы);

- настройка родительского контроля;
- регистрация в социальных сетях;
- создание группы в социальных сетях, интернет–сервисах и др.

Классным руководителям организовывать разъяснительную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по работе с интернет–ресурсами в безопасном режиме, созданию форумов, групп, блогов, использованию специализированных программ, зарегистрироваться в социальных сетях, создавать группы совместно с обучающимися, наполняя их интересным содержанием, вовлекая в полезное для их развития общение.

3 Мониторинг социальных сетей проводить в школе классным руководителям всех обучающихся, начиная с 1 класса включительно, 2 раза в месяц с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества,

(особое внимание обращать с кем общаются, отмечать, в каких группах состоят, на тематики групп, записи на «стене» несовершеннолетних суицидным подтекстом, депрессивное настроение, пропаганду насилия, порнографическую и эротическую информацию, агрессивные проявления или информацию наркотического содержания).

3.4 Мониторинг социальных сетей несовершеннолетних, состоящих на контроле, требующих повышенного педагогического внимания («группа риска», СОП, ИПР, их замещающих семей, лиц, относящихся к различным субкультурам, проявляющих девиантное поведение или агрессию, находящихся в трудной жизненной ситуации) проводить 4 раза в месяц.

3.5 В случае поступления информации классному руководителю о возможном семейном неблагополучии, результатах психодиагностики, а так же при видимых негативных проявлениях у ребенка, замкнутости, других проявлениях, мониторинг социальных сетей необходимо провести классному руководителю в течение 5 дней.

3.6 Классным руководителям при выявлении случаев деструктивных проявлений, склонности к суицидальному поведению среди обучающихся (наличие на странице «подозрительных» групп, лайки на деструктивных форумах, фотографиях и др.):

- обратить внимание на поведение ребенка в школьной, классной среде;
- информировать педагога–психолога (ИЛИ ответственного по воспитательной работе);
- осуществлять индивидуальные разъяснительные беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями).

5 Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор:



А.Г.Гаммакуева

Памятка для педагогических работников «Основные аспекты мониторинга страниц обучающихся в социальных сетях»

С целью профилактики при общении несовершеннолетних к деструктивными интернет-сообществам рекомендуется проводить мониторинг социальных страниц обучающихся. При этом особое внимание следует обращать на содержание противозаконной, неэтичной и вредоносной информации. К ней, в первую очередь, относится:

- пропаганда насилия, жестокости и агрессии;
- разжигание расовой ненависти, нетерпимости по отношению к другим людям по национальным, социальным, групповым признакам;
- пропаганда суицида;
- пропаганда азартных игр;
- пропаганда и распространение наркотических и отравляющих веществ;
- пропаганда деятельности различных сект, неформальных молодежных движений; материалы порнографического содержания;
- нецензурная лексика ит. д.

Проводя анализ страниц обучающихся в социальных сетях, педагогическим работникам необходимо обратить внимание на:

Личное творчество, «репосты» из групп, их содержание и эмоциональную окраску:

- стихи, цитаты и изображения, несущие негативный характер или пропагандирующие вредные привычки;
- тексты, комментарии, написанные с использованием ненормативной лексики;
- постоянные репосты из групп, пропагандирующих вредные привычки и антисоциальный образ жизни;
- фразы, иллюстрации и на тему самоунижения и нанесения себе травм и порезов. *Список групп и публичных страниц, на которые подписан учащийся, имеющих деструктивную направленность, содержащих названия или иллюстрации на аватарах, пропагандирующие вредные привычки и нецензурную брань, эротические и порнографические изображения.*

Список сохраненных или добавленных аудио и видеозаписей:

- клипы, в которых прослеживается пропаганда суицидального и анти социального поведения, вредных привычек;

□ музыка, песни деструктивной и девиантной направленности (алкогольная, наркотическая тематика, ненормативная лексика, пропаганда случайных связей, «тюремной романтики»). *Личную информацию:*

- [правдивость информации на личной странице (возраст, имя, род занятий и др.);
- [наличие/отсутствие семейного положения, социальный статус;
- [«хэштеги»;
- [группа «подозрительных друзей», появившихся за короткое время (может свидетельствовать о том, что подросток попал в опасную компанию).

□ фотографии обучающихся, выставленные в публичный доступ и комментарии к ним:

фотографии, сделанные на встречах со сверстниками, наличие на них алкоголя, наркотических веществ, запрещенной атрибутики;

□ изображения или рисунки, выражающие депрессивное или агрессивное настроение с соответствующими комментариями;

□ содержание комментариев учащихся, их друзей к фотографиям, ответы на данные комментарии;

□ закрывание лица руками либо одеждой на фотографиях, демонстрация указательного пальца на таких снимках, загруженных в социальные сети, что символизирует суицидальные мысли.

Тревожными сигналами являются:

□ картинки (короткие высказывания или картинки, которые мгновенно становятся популярными). На картинках—слова «одиночество», «прыгай», «боль», «смерть», «тоска»,

«вешайся», «достали», фоном для которых служат могилы, виселицы, ножи, лезвия, таблетки

либо многоэтажные дома, мосты, рельсы, поезда, безрадостные пейзажи, серое небо, открытые окна многоэтажки т. д.;

□ подписи к фотографиям, дискредитирующие общечеловеческие ценности, например:

«Я перестал верить в любовь»; «Влюбленных много, счастливых мало»; «Скажи, как мне быть жизнерадостным?»;

«Жизнь разносилась как туфля, из потолка растет петля»; «Недосып как стиль жизни»;

«Тебя предадут те, кому ты больше всего веришь»; «Нас только трое: я, мое одиночество и бухло»; «Ничего не радует»;

«Коллективный суицид. С собой покончили: Вера, Надежда, Любовь»;

«Каждый был хоть однажды настолько одинок или расстроен, что думал о суициде...»;

«Любовь—медленный суицид»;

□ изображения атрибутов БДСМ (психосексуальная субкультура, включающая ролевые игры в господство и подчинение): плети, наручники, люди в соответствующей одежде;

□ изображения о культовых символах: пентаграмм, числа 666 ит. п.;

□ изображение сатанистских символов и знаков, знака со словами «ОНО» и «АД» (этот знак был разработан как символика «суицидального квеста»);

□ изображение часов, показывающих время 4:20;

□ изображения порезанных рук, в скрытых вен, ссадин, гематом, проколотых булавками губит.д.;

□ страницы, посвященные книгам «50 дней до моего самоубийства», «Сказка о самоубийстве» либо фильмам (например, «Зал самоубийц»);

□ страницы, посвященные подросткам-самоубийцам, «колумбайнерам».

При выявлении на страницах учащихся в социальных сетях деструктивных проявлений и контентов педагогическим работникам следует проинформировать специалистов социально- педагогической и психологической службы учреждения образования и законных

представителей несовершеннолетних с целью профилактики противоправного поведения и организации эффективного психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Также необходимо помнить о фиксации в Журнале учета информации о несовершеннолетних, вовлеченных в активные сообщества и игры, имеющие суицидальный контент факты наличия в социальных страницах несовершеннолетних информации, пропагандирующей суицидальное поведение либо свидетельствующей о наличии мыслей и намерений суицидального характера. *Словарь терминов:*

Аватарка (аватар)—это изображение, которое можно назвать «лицом» пользователя на форуме или сайте.

Обычно аватарка, это просто картинка со смыслом либо личная фотография. Иногда Аватарка несёт в себе черты, которые подчёркивают или отражают сферу деятельности, увлечения или пристрастия конкретного человека.

Аккаунт—это учётная запись пользователя, совокупность таких понятий, как адрес почтового ящика, пароль и логин. Эти элементы строго обязательны, однако существуют ещё и дополнительные. Например, можно вписать в аккаунт свой номер мобильного телефона, загрузить свою фотографию либо аватар.

Модератор—пользователь на общественных сетевых ресурсах (чатах, форумах), имеющий более узкие права, чем администратор, но более широкие права, чем обыкновенные пользователи. В отличие от администраторов чаще всего следит за соблюдением правил ресурса в конкретных темах или разделах сетевого ресурса. Кроме обеспечения порядка, в круг задач модератора также может входить обеспечение популярности ресурса, привлечение новых пользователей и увеличение числа обсуждаемых тем. В число

расширенных прав модератора могут входить: право удалять чужие сообщения, право редактировать, обрезать или скрывать часть чужих сообщений, право удалять страницы

пользователей, ограничивать пользователей в правах редактирования и просмотра сайта (банить). *Он-лайн (английского online–на линии)*—находящийся в данный момент в состоянии подключения к Интернету.

Открытая группа—группа социальной сети, к которой без каких-либо предварительных условий и в любое время, может присоединиться любой пользователь социальной сети и принять участие в форуме и других событиях жизни группы.

Пост—отдельно взятое сообщение в форуме, в какой-то теме. Может быть удалено или исправлено администратором и модератором на свое усмотрение без предварительного

предупреждения (обычно в случаях нарушений правил). Это также сам процесс написания сообщения.

Сайт (от англ. site)—дословно «узел сети». Совокупность размещенных в сети Интернет веб-страниц, объединенных единой темой, дизайном и единым адресным пространством.

Сервер/server—объёмный компьютер, ресурсы которого используются многими пользователями. *Сообщения*—фрагменты информации, передаваемые от одного пользователя социальной сети и к другому.

Сообщества—группы людей со схожими интересами.

Спам, спаминг/spamming—назойливая реклама сомнительного характера в комментариях, личной почте, форуме и других сообщениях. Рассылка большому количеству пользователей с принудительной выдачей им не запрошенной им информации.

Статус (от латинского–положение, состояние)—состояние, в котором пользователь находится или находился. Для выставления статуса в социальных

сетях представляется форма, ограниченная 100 символами, позволяющая пользователю вносить любую информацию, отражающую его настоящее состояние.

Социальная сеть—платформа, онлайн-сервис и веб-сайт, предназначенные для построения,отражения и организации социальных взаимоотношений в Интернете.

Функционал социальной сети состоит в предоставлении каждому пользователю его персонального профиля, в возможности создать связи с другими аккаунтами, а также в рядедополнительных услуг.