

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МКУ "Управление образование Кулинского муниципального района

МКОУ "Каялинская СОШ-сад им. Б.Рамазанова»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гаммакуева А.Г.
Приказ № _____
от «31» август 2023 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Практический английский язык» (функциональная грамотность)

с. Кая 2023

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Английский язык», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Используемый УМК: УМК Афанасьева .Михеева.

Используемая авторская программа: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников RainBow English 5-10 классы : пособие для учителей образоват. организаций : . «Дрофа»,2015,с изменениями

Особенности преподавания модуля «Функциональная грамотность»

Школьный уровень образования достигается за счет увеличения объема лексики, расширения тематики, организации уроков по домашнему чтению, чтению аутентичных текстов проблемного характера, просмотра и обсуждения видеоматериалов на английском языке, более глубокого изучения грамматики и становится возможным благодаря высокой мотивации учеников, хорошего уровня материально-технической базы, использования ИКТ на уроках.

Данная программа предполагает использование:

- технических средств обучения
- различных видов справочных материалов (словарей, пособий и учебников по грамматике и лексике английского языка, справочных пособий по страноведению)
- журнальных и газетных статей, рекламных проспектов, произведений художественной и научно-популярной литературы, писем, документов, рецензий □ аудио- и видеозаписей.

В методике преподавания используются семинарские занятия, уроки обретения новых знаний, умений, навыков, комбинированные уроки.

В соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования общими целями реализации программы являются:

- достижение обучающимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего и старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

соблюдение требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала изучаемого предмета – английского языка, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- способствование подготовке и участию обучающихся в интеллектуальных и творческих соревнованиях, проектной и учебно-исследовательской деятельности по английскому языку и культуре англоязычных стран;

- содействие участию обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- благоприятствование включению обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- содействие сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Указанные выше общие цели и задачи определяют конкретное содержание программы учебного предмета «Английский язык», которое должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;

- приобщение через изучение английского языка к ценностям национальной и мировой культуры; способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- сформированность умений написания текстов по различным темам по изученной проблематике на английском языке;

- достижение уровня владения английским языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

- сформированность умения перевода с английского языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение английским языком как одним из средств формирования учебноисследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Выделяя подходы, которые должны быть положены в основу процесса составления и разработки современных учебно-методических материалов по английскому языку следует остановиться на нижеуказанных, наиболее общих, принципах:

- принцип научности, сущность которого состоит в том, чтобы учебно-методические материалы содержали достоверные научные лингвистические сведения, помогали формированию социокультурной, языковой, речевой компетенций обучающихся;

-
принцип циклического построения учебных материалов, который заключается в тематической организации материала, позволяющей обучающимся овладеть базовым содержанием в относительно короткие сроки;

- принцип опоры на различные методические подходы, обеспечивающий в процессе обучения решение нескольких параллельных задач;

- принцип «от простого к сложному», который в равной степени применяется в преподавании практически всех предметов и на любом уровне обучения, поскольку, таким образом достигается доступность усвоения знаний.

Предполагаемые результаты

Личностные результаты

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение учащимися следующих личностных результатов:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- сформированность представлений о правах и обязанностях человека и гражданина, а также представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- сформированность представлений о ценности здорового и безопасного образа жизни;

- сформированность представлений об основах экологической культуры (защита окружающей среды, бережное отношение к животному и растительному миру и т.п.);

- развитие любознательности и стремления расширять кругозор;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение учащимися следующих метапредметных результатов:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации;

- развитие способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение учащимися следующих предметных результатов:

- сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;

- достижение уровня владения английским языком выше порогового, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения, а также достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

- достижение уровня владения английским языком, превышающего пороговый, сформированность умения перевода с английского языка на русский и наоборот при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

- владение английским языком как одним из средств формирования учебноисследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях. В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования **ученик** на углублённом уровне научится и получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

-

- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Содержание модуля «Речевая грамотность в иноязычной культуре»

Углубленное обучение английскому языку является средством дифференциации и индивидуализации, позволяющее за счет изменений в структуре, организации и содержании образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Углубленное изучение английского языка предполагает учет потребностей учащихся в изучении иностранного языка, диктуемых характерными особенностями профессии или специальности, которые, в свою очередь требуют его изучения».

Переход на углубленное обучение рассматривается как осуществление дифференциации образования, носящий радикальный характер, включающее:

- с психолого-педагогических позиций – развития интересов и способностей каждого учащегося, создание оптимальных условий для выявления задатков;
- с социальных позиций – рациональное и наиболее полное раскрытие использование возможностей каждого члена общества;
- с методических позиций – организация индивидуализированного обучения учащихся и построение новой дидактической системы мотивации.

Таким образом, углубленный уровень изучения языка — это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы. Данная подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию учащихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Углубленный уровень изучения английского языка осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип культуроведческой / социокультурной / межкультурной и принцип коммуникативно-когнитивной направленности обучения;
- принципы индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развития и учёта профессиональной ориентации выпускников;

- принцип возрастания удельного веса самостоятельной работы учащихся, развития их сознательного отношения к организации своей деятельности и автономии;
- принцип интенсификации речевого и социального взаимодействия старшеклассников средствами иностранного языка, широкое использование таких технологий, как профессионально-ориентированная ролевая игра, проектная методика и др.;
- принцип опоры на уже имеющийся опыт обучения, развитие самообразовательных потребностей в изучении иностранного языка;
- принцип преемственности между всеми звеньями системы языкового образования;
- принцип продуктивности, нацеливающий на совершенствование как материальных продуктов учебной деятельности (речевых высказываний в форме устных и письменных текстов), так и не материальных в виде принятия смыслового решения в результате чтения или прослушивания текста (интересно/неинтересно, нужно/не нужно), а также интегрированных продуктов проектной деятельности: страноведческих альбомов, коллажей, таблиц и т.п.

Целями углубленного обучения английскому языку являются:

- обеспечение углубленного изучения предмета программы среднего образования;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения учащихся старших классов с гибкими и широкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями, потребностями и способностями;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, расширение возможности социализации старшеклассников, а также, более эффективной подготовкой выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Содержание воспитательного аспекта

Программа по английскому языку ориентирована на становление у учащегося следующих характеристик:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий общечеловеческие ценности и национальные особенности как своей страны, так и стран изучаемого языка;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содержание развивающего аспекта

В старшей школе учащиеся развивают и совершенствуют следующие умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь, логико-смысловые карты, логико-синтаксические схемы, функциональные схемы и т. д.; составлять собственные опоры: ассоциативные схемы, карты, списки слов, необходимые для высказывания; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении; догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств; игнорировать лексическограмматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учащиеся развивают и совершенствуют умения: самостоятельно работать в классе и дома; работать с информацией; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу; участвовать в работе над всеми видами проектов, взаимодействовать с другими участниками проектной деятельности; вести портфолио.

Учащиеся развивают и совершенствуют умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на китайском языке; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Учащиеся совершенствуют умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран

изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания междисциплинарного характера). Это предполагает расширение и углубление знаний о значении родного и английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях стран изучаемого языка, о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке; совершенствование умений представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; расширение спектра представлений о национально-культурном фоне современных традиций и ценностей, о стереотипах поведения и стиля жизни носителей изучаемого языка; развитие способностей вести социокультурные наблюдения при работе с видеоматериалами; развитие способностей опознавать и интерпретировать новые аспекты в изучаемых культурах, опознавать новые ситуации общения.

Содержание учебного аспекта Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты),

договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь Развитие

города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Виды учебных действий ученика		
Спорт и развлечения 8 ч.				
1	Путешествие под водой. Транспорт	Развить навыки монологической речи		
2	Степени сравнения прилагательных. Словообразование	Использовать в речи степени сравнения прилагательных и словообразовательные модели		
3	В здоровом теле – здоровый дух. Лондонский марафон	Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи		
4	Прошедшие времена глагола	Использовать нужные формы в различных коммуникативных ситуациях		
5	Слава	Развивать навыки устной речи		
6	Личное письмо	Уметь писать личное письмо		
7	Путешествие к центру земли	Развить навыки изучающего чтения		
8	Письмо-жалоба	Совершенствовать навыки письма		
Еда, здоровье и безопасность 8 ч.				
9	Глаголы do, make	Оперировать полученными сведениями по теме		
10	Косвенная речь	Оперировать полученными сведениями по теме		
11	Сложносоставные существительные	Оперировать полученными сведениями по теме		
12	Экзотическая еда	Передавать содержание прочитанного		
13	Работа	Расспрашивать и давать оценку		
14	Инфинитив и герундий	Использовать нужные формы в различных коммуникативных ситуациях		
15	Модальные глаголы	Использовать в речи модальные глаголы		

16	Испорченная еда	Читать, полно и точно понимать текст		
Время путешествий 8 ч.				
17	Фразы со словом «time»	Оперировать новой лексикой в различных ситуациях общения		
18	Идиомы со словом «sight»	Оперировать новой лексикой в различных ситуациях общения		
19	Научные исследования в холодном климате	Читать, полно и точно понимать текст		
20	Выражения: «be/get used to, would»	Высказываться о привычках		
21	Фестивали мира	Совершенствовать навыки просмотрового чтения		
22	Описание книг и фильмов	Расспрашивать и давать оценку		
23	Города России	Понимать содержание прослушанного текста		
24	Потерянный горизонт	Совершенствовать навыки чтения		
Вопросы экологии 8 ч.				
25	Заглянем внутрь урагана	Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов		
26	Спаси китов	Расспрашивать и давать оценку		
27	Помощь животным	Читать, полно и точно понимать текст		
28	Условное наклонение	Использовать в речи формы условного наклонения		
29	Условное наклонение	Использовать в речи формы условного наклонения		
30	Моби Дик	Совершенствовать навыки перевода		
31	Вопросы экологии	Работать в команде		
32	Повторение по теме «Вопросы экологии»	Оперировать полученными знаниями		
Резерв (2 ч.)				
33	Резерв	Оперировать полученными знаниями		
34	Резерв	Оперировать полученными знаниями		