

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Администрация Кулинского муниципального района

МКОУ "Каялинская СОШ-сад им. Б. Рамазанова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудуева Г.Б.

«31» август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Маммакурбанов А.С.

«31» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гаммакуева А.Г.

Приказ №____
«31» август 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2359265)

по смысловому чтению и работе с текстом

для обучающихся 11 классов

с. Кая 2023-2024 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Смысловое чтение и работа с текстом» 11 класс составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

- 1.Федеральный закон №273-ФЗ (от 29.12.12) с изменениями и дополнениями;
2. Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413. ФГОС среднего общего образования;
- 3.Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 4.Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089
"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);
- 6.Примерная основная образовательная программа СОО от 28.06.2016 №2/16-3.
7. - Санитарными правилами СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и детей оздоровления и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28

-Санитарными правилами и нормами Сан.Пин 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденных постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от
28.01.2021 №28

8. Концепция преподавания учебного предмета «Русский язык»

В основе занятий курса «Стратегии смыслового чтения и пути их реализации» в 11 классе лежит системно -деятельностный подход, направленный на формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся.

Программа ориентирована на использование учебных пособий :

1. Нижегородцева Н. В., Волкова Т. В., 2012. Психологический анализ смыслового чтения как специфического вида деятельности/ Ярославский педагогический вестник – 2012 – N 2 – Том II (Психолого-педагогические науки)

2. Ванюшева, Н. Р. Материалы курса «Методика работы с текстовой информацией на уроках литературы» : лекции 1–4 / Н. Р. Ванюшева. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 52 с.

На изучение программы отводится 34 часа (1 час в неделю)

Обоснование актуальности программы

Поиск того, чему учить и как учить, вели и ведут педагоги всего мира. Мы используем новые образовательные технологии, цитируем классиков образования, но, к сожалению, это практических результатов приносит мало. С каждым годом печально констатируем, что грамотность падает.

Все чаще в современном образовательном мире звучат понятия: новые образовательные технологии, новые образовательные стандарты и т.д., и т.п. Только спустя какое-то время, апробируя их на практике, мы можем оценить, насколько та или иная технология, тот или иной стандарт уместны, хороши, продуктивны. Ученики не все любят писать, сочинять, придумывать, так как их словарный запас невелик, они не понимают многих слов и выражений, им порой легче зазубрить. Именно так они, в большинстве случаев, работают с текстом. Важно грамотно научить читать, а помогают в этом метапредметные связи.

К 11 классу ученики обращаются с языком по-разному:

Показывают великолепное владение языком;

Пытаются скрыть свои чувства, эмоции;

Некоторые бездумно списывают с различных источников, дабы не получить неудовлетворительную оценку. Чаще мы слышим выражение: «Информация со мной, а не во мне».

Русскому языку многие не уделяют должного внимания. Особенно, когда на других предметах пишут с ошибками, читают медленно, допуская неточности. Мы слышим: «Это же не русский». Многие и не подозревают, что отсюда возникает сложность в изучении других предметов. Так как в основе изучения любого материала по любому предмету лежит текст. Неверно читают задачи, как следствие - задание, выполненное с ошибками.

Считается, что педагогу предстоит выполнить основную задачу – подготовить выпускника к сдаче экзаменов. Современный учитель, подготавливая выпускника, владеет обширными знаниями в данной области образования, но зачастую, не обращает внимания на такие очевидные вещи, что любое экзаменационное задание – это текст. Для того чтобы верно его выполнить, надо правильно и быстро его прочитать. Казалось бы, все просто: читаем – выполняем - получаем ожидаемый результат. То, что кажется простым и очевидным в младшей школе, в старшей школе становится проблемой. Эта проблема (проблема чтения) становится ключевой во многих странах. Так что же такое чтение? Это жизнехранящая функция культуры. Это технология интеллектуального воспроизводства в обществе, коммуникативный посредник, живой диалог.

«Зачем нужно человеку чтение, что оно даёт ему? Затем, что чтение — это созидательный процесс, сотворение человеком в самом себе новых качеств. А человеческие качества и есть главная проблема современного мира.

Человек читающий — Homo Legens — это другой человек, отличающийся в интеллектуальном развитии от нечитающего. Проведённые исследования в последнее десятилетие в ряде стран показали: читатели, в отличие от нечитателей, способны мыслить в категориях проблем, схватывать целое и выявлять противоречивые взаимосвязи явлений; более адекватно оценивать ситуацию и быстрее находить правильные решения; они имеют больший объём памяти и активное творческое воображение; лучше владеют речью: она выразительнее, строже по мысли и богаче по запасу слов; точнее формулируют и свободнее пишут; легче вступают в контакты и приятны в общении; обладают большей потребностью в независимости и внутренней

свободе, более критичны, самостоятельны в суждениях и поведении. Словом, чтение формирует качества наиболее развитого и социально ценного человека.» С. Н. Павлов.

Поэтому программа «Смыслового чтения» является актуальной на сегодняшний день. Комплексному решению проблемы, на наш взгляд, может способствовать введение единого режима работы ученика с текстовой информацией.

Цель программы: развитие личностных и ценностно-смысловых компетенций через работу над смыслом текста; развитие интереса к языковым средствам, которые используются авторами для усиления действенности высказывания, чтобы учащиеся сумели овладеть ими на практике: через грамотное чтение к грамотному письму.

Содержание программы: Педагог сегодня должен стать создателем новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщённых способов деятельности и создание обучающимися собственных продуктов в освоении знаний. Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата. Это возможно при использовании метапредметных связей на уроках.

Задача курса: воспитать грамотного читателя, а через грамотного читателя – к грамотному писателю.

Грамотность чтения - это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний типов текстов.

Понятие «текст» следует трактовать широко. Он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков. Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. (Н. Н. Сметанникова). В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.) выделены действия смыслового чтения, связанные с учётом возрастных особенностей учащихся 10 - 11 классов и требований к содержанию образования.

Особо хочется отметить, что, в отличие от существующих программ, цели и задачи курса не ориентированы на возвращение профессиональных

филологов. Программа носит интегрированный метапредметный характер, так как проводятся параллели с другими предметами и видами искусства.

В программе заложен лишь базовый материал, что предполагает варьирование форм обучения, методическая проработка которых зависит от учителя.

Программа состоит из самостоятельных подпрограмм, каждая из которых может существовать как самостоятельная дидактическая единица.

Годовой курс составляет 34 часа, то есть 1 час в неделю. Контроль качества знаний и овладения программой предполагается осуществлять через творческие работы или отчеты, проекты, презентации.

Прежде всего, необходимо создать такие условия, чтобы ученик хотел читать, понимал прочитанное, постепенно постигая более сложные литературные тексты, чтобы сформировалась его читательская компетентность, чтобы в итоге он стал человеком читающим, личностью, владеющей культурой чтения, испытывающей потребность в чтении. Это возможно через обучение стратегиям чтения, стратегиям предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности. Стратегия грамотного чтения означает путь, программу действий читателя по обработке различной информации текста.

Результатом участия школьника при обучении смысловому чтению должна стать сформированная культура грамотного письма.

Смысловое чтение развивает следующие параметры:

Мыслительные умения и навыки:

умение самостоятельно устанавливать в ответе межпредметные связи;

составлять сложные планы, тезисы, конспекты;

составлять модели сравнения;

делать выводы из сравнения, давать оценку сравниваемым объектам;

оценивать проблемную ситуацию;

формулировать проблему, аналогичную данной;

на основе наблюдений, опытов, анализа различной информации формулировать и обосновывать гипотезу;

осуществлять доказательство сформулированной гипотезы;

строить план решения задачи;

комбинировать и преобразовывать известные способы решения, учитывая возможные альтернативы;

сравнивать различные способы решений, осуществлять поиск новых;

переносить приобретенные знания и способы деятельности на решение проблем внутрипредметного и межпредметного характера.

Умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации:

самостоятельно изучать рекомендованные первоисточники, доступную учебную литературу;

использование приемов анализа и синтеза, применение их к материалу межпредметного характера;

умение выполнять проблемные задания сравнительно-обобщающего типа;

владение приемами доказательства;

умение определять структуру текста (соответствие литературной формы содержанию текста);

использовать различные формы фиксирования текста (план, тезисы, конспект, таблицы, графики и т.д.)

писать рецензии на книгу, статью, фильм, спектакль

Умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи:

владение навыками диалогической речи;

излагать отобранный и систематизированный материал;

участвовать в коллективном обсуждении;

ставить встречные вопросы;

анализировать смысл и характер вопросов;

аргументировать свою позицию;

строить доказательство или опровержение;

логично излагать материал межпредметного характера, взятый из различных дисциплин, при раскрытии одного вопроса;

применять средства наглядности (ТСО, записи, чертежи, зарисовки и т.д.) во время выступления;

оценивать и рецензировать ответы и выступления одноклассников;

критически воспринимать свою и чужую звучащую речь, определять способы ее усовершенствования;

делать сообщения, доклады на основе различных источников;

готовить рефераты с элементами анализа, использованием цитат, ссылок на авторов, введением собственных оценок и выводов;

писать сочинения различных видов, тексты докладов и рефератов, рецензии, аннотации к книгам, фильмам, теле- и радиопередачам;

делать выписки из книг в связи с изучаемой темой;

вести записи за докладчиком, учителем, лектором;

пользоваться сокращенными видами записей (план, тезисы, конспект, график, таблица, схема и т.д.);

редактировать свой и чужой текст;

составлять заявление, расписку, автобиографию.

Ожидаемые результаты: Формирование надлежащего уровня грамотного читателя должно достигаться к концу 11 класса. Ученик 11 класса должен уметь:

Проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа.

Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).

Классифицировать источники по типу информации.

Использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема).

Различать в информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории.

Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса.

Формировать собственный алгоритм решения познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей, определение способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными знаниями.

Участвовать в групповой работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации полученные знания и сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы.

Представлять результаты индивидуальной и групповой грамотной читательской познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, литературного сочинения, эссе, резюме, рецензии, презентации.

Сущность развития культуры грамотного чтения ученика заключается в создании ориентации на идеалы и ценности познания, формирование представлений о технологии чтения, развитие практических умений и навыков к осуществлению читательской деятельности и грамотного письма.

При составлении данной программы использовались материалы программ и учебных пособий гуманитарного цикла различных авторов: И. Н. Сухих, Е. С. Абелюк, К. М. Поливанова, М. Г. Павловца, Н. А. Шапиро. Программа составлена на основе работы Минеевой Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения».

Программа рассчитана на 34 ч., 1 час в неделю.

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН
11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Количество часов
1	Текст. Виды текста. Назначение текста	1
2	Функции чтения. Познавательная функция чтения.	1
3	Регулятивная функция чтения.	1
4	Ценностно-ориентационная функция чтения.	1
5	Механизмы чтения. Ассоциативное восприятие текста.	1
6	Виды чтения. Просмотровое чтение.	1
7	Ознакомительное чтение.	1
8	Изучающее чтение.	1
9	Уровни грамотности чтения. Первый уровень осмысления текста, определения авторского намерения	1
10	Практикум. Определение основной идеи текста.	1

11	Второй уровень осмысления текста. Определение главной мысли, интерпретация малоизвестной информации	1
12	Практикум. Интерпретация и обобщение информации	1
13	Третий уровень осмысления текста, сравнение. Противопоставление, классификация информации.	1
14	Практикум. Интерпретация информации с использованием причинно-следственных связей.	1
15	Четвертый уровень осмысления текста, определение идеи текста для понимания в незнакомом контексте	1
16	Практикум. Интерпретация неявно выраженной информации	1
17	Пятый уровень осмысления текста. Полное понимание текста, истолкование значения нюансов языка.	1
18	Практикум. Работа с противоречивыми текстами.	1
19	Этапы работы с текстом. Планирование деятельности, чтение текста, контроль понимания прочитанного.	1
20	Приемы осмысления текста. Постановка вопросов, антиципация содержания, составление плана, схемы.	1
21	Приемы осмысления текста. Прием тезирования, прием комментирования, логическое запоминание, реферативный пересказ.	1
22	Приемы осмысления текста. Аннотирование, составление докладов.	1

23	Основные вопросы текста, их формулировка.	1
24	Сюжет текста, фабула	1
25	Избыточная информация в тексте и ее интерпретация.	1
26	Авторская мысль и точка зрения читателя.	1
27	Критическая статья как вид многоаспектного текста.	1
28	Комплексный анализ текста. Основные подходы к работе с текстом.	1
29	Ввод и запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира изображений, текста, музыки.	1
30	Выявление имплицитной информации в тексте.	1
31	Преобразование текста.	1
32	Интерпретация текста.	1
33	Комплексная работа по тексту.	1
34	Резервный урок	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Список литературы.

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.
2. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.
3. Обучение стратегиям чтения в 10-11 классах, «Учебная литература» 2015.
4. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011.
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа.
6. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ.\\Социологические исследования №5. Май 2007. стр. 140-144.
7. Евстратова С.Б. Интеграция предмета —Русский язык в основной школе с русским языком обучения.

8. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.//

Русский язык издательский дом “Первое сентября” .

9. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению //

Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2002.

10. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. -- Тлн.:

Арго, 2010 Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту.

Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2010

11. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. ,Рождественская Л.В. Есть

«Надежда»! Итоги сетевого образовательного проекта. «Русский язык за рубежом». 2009. № 4.стр. 48-56

12. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального

чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение

детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург, 21-

22.04.2011. Сборник тезисов и докладов.

13. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения».

Тольятти, 2016.

14. Поварнин С. В. Как читать книги.

15. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и

письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение

детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург, 21-

22.04.2011. Сборник тезисов и докладов.

16. Сметанникова Н.Н. Грамотность Единственное или множественное число? // Школьная библиотека, 2014.
17. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных технологий учащихся, «Учебная литература» 2010.
18. Щаднева В.П., Содержание первой части экзаменационной работы по русскому языку за курс основной школы.
19. Материалы сайта «Курс «Развитие навыков функционального чтения»
<https://sites.google.com/site/kursusfunctreading/>.